

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №627 .
Невского района Санкт-Петербурга
Кочетова А.П.
Приказ от 31.08.2020 № 1



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Клуб «Шаг к профессии»

Направление: Духовно - нравственное

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)**

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (вариант I учебного плана)**

КЛАСС 5Б, 5 В

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год
Количество часов в год 34 ч, в неделю 1 ч.

Сведения о составителе рабочей программы: Соколова С.М. учитель

2020

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Актуальность

Программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант учебного плана), учебного плана ГБОУ школы № 627 на 2020-2021 учебный год, положения о рабочей программе ГБОУ школы № 627.

При разработке программы учитывался контингент класса – дети с легкой степенью УО в сочетании с нарушениями ОДА, зрения, слуха, поэтому каждое занятие разработано, с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Специальные, коррекционные занятия по клубу «Шаг к профессии» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки трудовой деятельности, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с профессиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обратиться после окончания учебного учреждения, начав самостоятельную жизнь

В настоящее время актуальной является проблема в выборе профессии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В силу своих психофизиологических особенностей, выпускникам НОДА и легкой степенью УО сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо нарушений опорно-двигательного аппарата и снижения интеллекта, обучающиеся имеют сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у школьников с легкой степенью умственной отсталости ведут к затруднениям при формировании знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Нормативно-правовое обеспечение рабочих программ внеурочной деятельности

1. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 “Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий”
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант I учебного плана).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
4. Учебный план ГБОУ школы № 627 на 2020-2021 учебный год

5. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт – Петербурга

Цель:

Практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

Образовательные:

- Дать представления о социальном обществе в целом;
- Формирование установки на необходимость профессионального самоопределения;
- Формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации;
- Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений о трудовой деятельности.

Коррекционно - развивающие:

- Развивать логическую произвольную память и внимание;
- Корригировать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение связей и классификацию;
- Развивать умение установления причинно-следственных связей.
- Развитие слухового и зрительного восприятия;
- Развитие познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание уважения к людям труда, продуктам трудовой деятельности;
- настрой на активное применение освоенных умений в рамках социализации.
- совершенствование опыта межличностного взаимодействия и групповой сплоченности.

Общая характеристика учебного предмета.

При разработке программы учитывался контингент детей класса - дети с легкой степенью умственной отсталости и интеллектуальными нарушениями в сочетании с другими дефектами (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, речи).

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в образовательном процессе, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения материала.

Настоящая образовательная программа составлена в соответствии с вышеперечисленными документами; на основе анализа деятельности образовательного учреждения; с учетом возможностей усвоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программно-методических комплексов. Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему

обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

В основе программы курса лежат личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Содержание и структура программы составлены с учетом этих особенностей, а также возможностей обучающихся к формированию и усвоению знаний.

В работе по профориентации используются следующие методы:

- Ролевые и профориентационные игры. Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, работник и работодатель).
- Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
- Моделирование образцов поведения.
- Тренинговые занятия, дискуссии, диспуты, круглые столы.
- Рефлексия.
- коррекционно – развивающие задания
- На занятиях также могут использоваться:
 - словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с литературой);
 - наглядные методы (наблюдение, иллюстрации);
 - творческие задания;
 - экскурсии.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые

Место курса в учебном плане

Программа по клубу «Шаг в профессию» рассчитана на 1 час в неделю – 34 часа в год, что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2020 - 2021 учебный год. Курс внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ценностные ориентиры содержания курса:

- улучшение представлений обучающихся о круге профессий;
- актуализация представлений о личностных характеристиках, психофизиологических и физических возможностях;
- составление с обучающимися постшкольного образовательного маршрута.

Содержание курса

В 5в,5б,7в классах курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели), 1 час в неделю, что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2020-2021 учебный год.

Раздел I. «Я и профессия» 9 ч.

Данный раздел вводит в основное содержание курса, знакомит с терминами; происходит актуализация представлений обучающихся о мире профессий, о профессиях семьи; создаются условия для формирования позитивного отношения к труду и мотивации к изучению курса

Раздел II. «Познай себя» 8 ч.

Актуализация представлений образа «Я»

Раздел «Познай себя» расширяет представлений о личности обучающегося самого себя (о характере, самооценке, интересах, склонностях, возможностях)

Раздел III. «Как выбирать профессию» 10 ч.

Основной упор раздела делается на расширение представлений о разнообразии профессий, трудовых функций, профессиональных принадлежностях, воспитание уважительного отношения к продуктам труда. Раздел предполагает имитирование ситуаций для их проигрывания и отработки навыков поведения

Раздел IV. «На пороге самостоятельной жизни» 7 ч.

Раздел предполагает изучение обучающимися литературы, имеющей профориентационное значение. Обучающиеся ознакомятся с навыками самопрезентации, в том числе с помощью технических средств, а также получат возможность в ситуации моделирования отработать полученные знания и умения.

Тематический план

1-й год обучения

34 ч.

№	Разделы программы, количество часов на каждый учебный год	Основные темы	Количество часов	Планируемые результаты обучения
1	«Я и профессия» 9 ч.	Что такое профессия	1	Введение в курс, ознакомление с терминами
2		Знакомые профессии	1	Актуализация представлений о мире профессий
3		Профессии моей семьи	1	Актуализация представлений о профессиях своей семьи
4		Выпуск стенгазеты к профессиональному празднику учителя и воспитателя	1	Формирование позитивного отношения к педагогическим

				профессиям
5		Все работы хороши	1	Формирование позитивного отношения к любым профессиям
6		Алгоритм выбора профессии	1	Памятка по выбору профессии
7		Самостоятельный выбор профессии	1	Приобщение к самостоятельному выбору профессии
8		Проект: Это моя профессия	1	Выполнение творческого проекта
9		Учеба – твой главный труд	1	Повышение мотивации у учащихся к игровой и учебной деятельности
10	«Познай себя» 8 ч.	Знаешь ли ты себя?	1	Актуализация представлений образа «Я»
11		Определение индивидуальных склонностей	1	Расширение представлений образа «Я»
12		Определение профессиональных особенностей	1	Актуализация представлений о профессиональных склонностях и возможностях
13		Здоровье и выбор профессии	1	Актуализация представлений о состоянии здоровья, самоанализ, учет здоровья при выборе профессии
14		Самооценка и выбор профессии	1	Актуализация представлений о самооценке, самоанализ
15		Мои интересы	1	Актуализация представлений о хобби
16		Мой выбор	1	Учет индивидуальных особенностей, интересов, здоровья при выборе профиля
17		Ответственный выбор	1	Формирование самостоятельной позиции при выборе трудовой деятельности

18	«Как выбирать профессию» 10 ч.	Путь в профессию начинается в школе	1	Учащиеся имеют представление о спросе на профессии
19		Люди каких профессий работают в нашей школе	1	Информирование о профессиях, которые имеются в школе и в чем их особенности
20		Планета людей	1	Соотнесение обучающимися своих знаний и знаний, необходимых для будущей профессии
21		О профессиях разных, нужных и важных	1	Многообразие профессий, уважение к труду
22		Викторина «Что? Где? Когда?»	1	Расширение представлений о мире профессий и труде
23		Выставка «В мире профессий»	2	Расширение представлений о разнообразии профессий, трудовых функций
24		Игра «Угадай профессию»	1	Закрепление представлений о качествах той или иной профессии
25		Деловая игра "Идет рабочий человек"		Проигрывание различных ситуаций; уважение к рабочим профессиям
26		Тренинг «Как готовить себя к будущей профессии»	1	Формирование профессионального самоопределения
27		Трудом славен человек	1	Формирование уважения к труду
28	«На пороге самостоятельной жизни» 7 ч.	Книга – учитель на все времена	2	Изучение читательских интересов воспитанников, составление индивидуальных планов чтения, обсуждения книг, имеющих профориентационное значение
29		Игра «Ассоциация»	1	Выявление отношения к разным профессиям для

				дальнейшей корректировки
30		Собеседование с работодателем (ролевая игра)	1	Вырабатывание навыков эффективной самопрезентации
31		Как избежать безработицы	1	Обсуждение ситуации безработицы
32		Шаг к успешной карьере	1	Формирование профессионального самоопределения

Материально – техническое обеспечение

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
2. Бгажикова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Москва 2007г.
3. <https://www.whatsapp.com/>
4. <https://infourok.ru/>
5. <https://vk.com/>