

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2020 № 1  
с учетом мнения методического объединения  
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ школы №627  
Невского района Санкт-Петербурга  
Кочетова А.П.  
Приказ от 31.08.2020 № 1



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Курс «Обучение трудовым операциям»**

**Направление: коррекционно-развивающая область**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)**

**в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)**

**КЛАСС 5 В**

**Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год**

**Количество часов в год 34 неделю 1**

**Составитель рабочей программы: Кравченко Елена Дмитриевна, учитель-дефектолог,  
высшая квалификационная категория**

2020 год

Санкт-Петербург

## ОБУЧЕНИЕ ТРУДОВЫМ ОПЕРАЦИЯМ

### Пояснительная записка

В ходе занятий по обучению трудовым операциям знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся. Занятия направлены на формирование трудовых навыков в процессе обучения.

### Нормативно - правовая база разработки программы

1. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 “Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий”
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)
3. Учебный план ГБОУ школы № 627 на 2020-2021 учебный год
4. Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт - Петербурга

**Цель:** Организация трудовой среды; обогащение трудового опыта учащихся. Исходя из целей трудового воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на занятии.

### Задачи:

#### Задачи образовательные:

1. Учить операциям сортировки изделий.
2. Стимулировать трудовую активность
3. Учить планировать свою деятельность и работать по инструкции

#### Задачи воспитывающие:

1. Воспитывать любовь к труду
2. Воспитывать интерес к учебной деятельности
3. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение работать в паре

#### Задачи коррекционно-развивающие:

- 1.развивать операции анализа и синтеза
- 2.активизировать познавательные процессы
- 3.корректировать эмоционально-волевую сферу обучающихся

### Принципы составления программы

- 1 Принцип гуманизации – уважение и принятие ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития как личности.
- 2 Принцип единства образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.
- 3 Принцип единства диагностики и коррекции, отражающий целостность образовательного процесса.
- 4 Принцип индивидуализации, предполагающий подбор содержания, темпа, приемов и способов взаимодействия с обучающимся.
- 5 Принцип междисциплинарного подхода с целью создания наиболее благоприятных условий для обучающихся, исходя из особенностей его психофизического развития.

### Общая характеристика коррекционного курса

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятиях коррекционного курса «Обучение трудовым операциям» является сотрудничество взрослого с ребенком в

различных видах деятельности: совместной (сопряженной), частично сопряженной и самостоятельной. Развитию трудовых навыков предшествует длительный период овладения действиями с предметами (сортировкой, механическими манипуляциями, собственно предметными действиями). В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной сортировочной деятельности, такие как: деление на группы по цвету, размеру, форме, назначению, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Обучение начинается с формирования навыка деления на группы по цвету как с самого простого вида сортировки, за которым следует этап формирования навыка обследования предмета, его сортирования по нескольким критериям, а затем – этап элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами – сборкой, фасовкой и упаковкой изделий.

#### **Место коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане коррекционный курс «Обучение трудовым операциям» представлен в 5в классе 1 час в неделю (34 часа, 34 учебных недели), что соответствует учебному плану ГБОУ школы №627 на 2020-2021 учебный год.

Реализация обучения возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в очно-дистанционном формате, как в индивидуальном, так и в групповом порядке с учётом всех направлений курса.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Овладение предметными трудовыми действиями является основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности учащихся с умственной отсталостью, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий и трудовых навыков происходит со значительной задержкой. У многих детей с умственной отсталостью, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций, трудовые навыки не сформированы. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В рамках предметной трудовой деятельности происходит активное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, воспитание любви к труду, стимулирование трудовой активности. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность, происходит обучение трудовым операциям.

#### **Содержание предмета**

Программно-методический материал включает следующие разделы:

1. Работа с кухонными принадлежностями и посудой;
2. Работа с текстилем.

Реализация содержания коррекционного курса возможно в очно-дистанционном формате, с учётом всех направлений курса.

#### **Тематическое планирование**

Содержание коррекционного курса «Обучение трудовым операциям» положено в основу тематического планирования по основным разделам обучения. Планирование составляется ежегодно с учетом индивидуальных особенностей учащихся каждого класса. Распределение часов по основным разделам и темам осуществляется исходя из задач обучения на каждом конкретном этапе. Работа с программным материалом осуществляется по следующим направлениям:

Сортировка изделий по цвету,

- размеру,
- форме,
- назначению.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Обучение трудовым операциям» включает в себя: пластмассовая посуда разного цвета и размера, кухонные приборы (ложки и вилки) разного цвета и размера, стаканы и тарелки, лотки для хранения столовых приборов, сушилки для посуды, контейнеры различного цвета и формы с крышками, салфетки и губки, полотенца и прищепки, наборы контейнеров. Для стимулирования интереса к занятиям, а также для реализации электронного обучения с использованием дистанционных технологий задействуются различные ИКТ.