

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №627 .
Невского района Санкт-Петербурга
Кочетова А.П.
Приказ от 31.08.2020 № 1



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы коммуникации»

Направление: Коррекционно-развивающая область

**Адаптированная основная образовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

(в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН))

КЛАСС: 5 В

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов в год: 68, в неделю :2

Автор-составитель: Екимова Е.Г.

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Актуальность:

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Многочисленную группу риска составляют обучающиеся с НОДА и интеллектуальными нарушениями. Логопедическая работа в школе с обучающимися с НОДА и интеллектуальными нарушениями является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ученика. Недостатки речи у логопатов имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это обучающиеся с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких обучающихся дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь обучающимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учеников 5 – 9 классов с НОДА и интеллектуальными нарушениями 1 вариант, обучающимся по адаптированным программам ГБОУ школы № 627 Невского района г. Санкт-Петербурга.

В программе приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающегося, психофизиологических особенностей, состояния его интеллекта, регулярности посещения учеником занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Нормативно-правовую базу программы составляют:

1. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 “Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий”
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ)
3. Учебный план ГБОУ школы № 627 на 2020-2021 учебный год
4. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности ГБОУ школы № 627 Невского района г. Санкт - Петербурга

Цель программы:

коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной

адаптации и дальнейшей социализации обучающихся в обществе.

Задачи программы:

1. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащение и активизация словарного запаса обучающихся, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития.
4. Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. Развитие функций речевого аппарата, необходимых для приема пищи (жевание, глотание, откусывание)
6. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации
7. Коррекция и развитие познавательных процессов, участвующих в речевом развитии логопатов.
8. Выработка достаточно прочных навыков грамотного письма.
9. Осознанное чтение с пониманием смысла прочитанного и использованием ритмико-интонационных характеристик.

Принципы реализации программы:

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи коррекционного курса основываются на индивидуальных возможностях и особых образовательных потребностях обучающихся с умственной отсталостью.

При составлении программы по логопедии для 5 классов учитывались следующие принципы:

1. *Принцип гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
2. *Принцип системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта;
3. *Принцип единства образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.*
4. *Принцип доступности*, предполагающий соответствие содержания материала уровню интеллектуальных, физических возможностей обучающихся
5. *Принцип наглядности*, предполагающий использование всех доступных обучающемуся каналов восприятия (мультимодальность).
6. *Принцип междисциплинарного подхода* с целью создания наиболее благоприятных условий для обучающихся, исходя из особенностей их психофизического развития;
7. *Принцип индивидуализации*, предполагающий подбор содержания, темпа, приемов и способов взаимодействия с обучающимся.
8. *Принцип реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
9. *Принцип деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
10. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
11. *Принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
12. *Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач* отражает взаимосвязь развития различных сторон личности обучающихся и гетерохронность

(неравномерность) их развития. Другими словами, каждое качество обучающихся находится на различных уровнях развития в отношении разных его аспектов:

- 1) на уровне благополучия;
- 2) на уровне риска, что означает угрозу возникновения потенциальных трудностей развития;
- 3) на уровне актуальных трудностей развития, что объективно выражается в отклонениях от нормативного хода развития. При определении целей и задач логопедической, коррекционной развивающей работы надо исходить из ближайшего прогноза развития ученика; создавать благоприятные условия для исправления речевых нарушений, наиболее полной реализации потенциальных возможностей развития личности;

13. *Принцип единства диагностики и коррекции* – отражает целостность процесса оказания логопедической помощи.

Принцип реализуется в двух аспектах:

1) Началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, речевые нарушения, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения сформулировать цели и задачи логопедической, коррекционной развивающей программы ученика, определить индивидуальный образовательный маршрут. Эффективная коррекционная программа может быть построена лишь на основе тщательного логопедического и психологического обследования. В то же время самые точные диагностические данные бессмысленны, если они не сопровождаются продуманной системой логопедических, психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

2) Реализация логопедической, коррекционной развивающей программы требует от логопеда постоянного контроля динамики изменений речевого нарушения, личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний обучающихся. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи программы, методы и средства логопедического, психолога — педагогического воздействия на обучающихся. Каждый шаг в коррекции должен быть оценен с точки зрения его воздействия с учетом конечных целей программы.

14. *Принцип приоритетности коррекции причинного типа.*

Выделяет два типа коррекции в зависимости от ее направленности: симптоматическую и каузальную (причинную). *Симптоматическая* коррекция направлена на преодоление внешней стороны трудностей развития, внешних признаков, симптомов этих трудностей. *Коррекция причинного (каузального) типа* предполагает устранение и нивелирование причин, порождающих проблемы и отклонения. Очевидно, что только устранение этих причин может обеспечить наиболее полное разрешение проблем. Работа с симптоматикой, какой бы успешной она ни была, не сможет до конца исправить речевое нарушение.

15. *Принцип приоритетности коррекции каузального типа* - приоритетной целью проведения коррекционных мероприятий должно стать устранение причин речевого нарушения.

16. *Принцип учёта первичных и вторичных отклонений.*

Согласно учению Л. С. Выготского первичные нарушения являются причинами вторичных отклонений. Необходимо заниматься коррекцией и первичных и вторичных отклонений.

17. *Деятельностный принцип коррекции.* Теоретической основой является положение о роли деятельности в психическом развитии, разработанное в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через организацию активной деятельности, в ходе, которой создается необходимая основа для исправления его недостатков речи. Логопедическое воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности обучающегося.

18. *Принцип учета индивидуальных возрастных психологических особенностей* согласует требования соответствия психического и личностного развития возрастной норме и признания факта уникальности и неповторимости конкретной личности. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, стадий онтогенетического

развития. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить в пределах возрастной нормы программу оптимизации для каждого конкретного обучающегося.

19. *Принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия* утверждает необходимость использования всего многообразия технологий методов, и приемов работы.

20. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении недостатков речи* определяется важнейшей ролью, которую играет ближайший круг общения в развитии ученика. Система отношения с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности определяют зону ближайшего развития. Ученик развивается в целостной системе социальных отношений.

21. *Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов* определяет необходимость опоры на более развитые психические процессы и использование активизирующих методов коррекции речевого развития. В школьном возрасте развитие произвольных процессов недостаточное, в то же время непроизвольные процессы могут стать основой для формирования произвольности в ее различных формах.

22. *Принцип программированного обучения* предусматривает разработку программ, состоящих из ряда последовательных операций, выполнение которых — сначала с логопедом, а затем самостоятельно приводит к формированию у него необходимых умений и действий.

23. *Принцип возрастания сложности* заключается в том, что каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному виду упражнения. Уровень трудности должен быть доступен конкретному обучающемуся. Это позволит поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость ученику от преодоления трудностей.

24. *Принцип учета объема и степени разнообразия материала.* Во время исправления речевых нарушений необходимо переходить к новому материалу только после сформированности того или иного умения. Разнообразить материал и увеличивать его объем необходимо строго постепенно.

25. *Учет эмоциональной сложности материала.* Этот принцип требует, чтобы проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. Логопедическое занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психических процессов с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого обучающегося в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания обучающихся с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе

освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности, смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом, мышление обучающегося с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).

Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормативно развивающихся сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям обучающихся 5 классов с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее

сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие обучающиеся способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Речевые особенности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью лёгкой степени в 5 классах

Основными причинами недоразвития речи умственно отсталых школьников является «слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцированных связей во всех анализаторах». В связи с медленно развивающимися дифференцированными условными связями в области речеслухового анализатора умственно отсталый школьник в 5 – 9 классах продолжает испытывать трудности при различении звуков речи, не всегда разграничивает слова, произносимые окружающими, недостаточно точно и четко воспринимает речь говорящего. Точность речевых движений обеспечивается двояким контролем. Оказывается неточным как слуховой, так и кинестетический контроль.

В старших классах по-прежнему основной причиной аномального развития и нарушений речи является недоразвитие познавательной деятельности. Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия, сложной психической деятельности по дифференциации звуков речи. Нарушение познавательной деятельности приводит к трудностям усвоения семантической стороны языка.

Данная категория обучающихся с трудом овладевает сложными по семантике словами (абстрактными, обобщенными) и грамматическими формами.

Ограниченность представлений об окружающем мире, слабость речевых контактов, незрелость интересов, обуславливающие замедленное и аномальное развитие речи. Ринолалия, полиморфная механическая дислалия, локальное органическое поражение подкорковых отделов головного мозга, приводящее к возникновению органического заикания, дизартрии, сложные виды дислексии и дисграфии требуют продолжения логопедической коррекции в старших классах.

Закономерности, характерные для всех умственно отсталых обучающихся:

- системное недоразвитие речи как единства взаимосвязанных компонентов (фонетика – фонематического и лексика – грамматического строя);
- наличие нарушений речевой деятельности на различных уровнях её функционирования;
- преобладание нарушений на семантическом уровне языковых единиц;
- сложный характер симптоматики и патогенеза речевых нарушений;
- вариативность в соотношении нарушений различных уровней функциональной речевой системы;
- нарушение интериоризации (процесс перехода от внешних действий к внутренним) речевых процессов;
- нарушения скорости, объёма и качества обработки речевой информации;
- значительное снижение планирующей и когнитивной функции речи.

Общая характеристика Программы

При разработке программы учитывался контингент обучающихся школы – обучающиеся, имеющие выраженные нарушения опорно – двигательного аппарата и умственную отсталость лёгкой степени. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в образовательном процессе, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала.

Коррекционно-образовательная работа проводится в соответствии с уровнем развития. В начале и в конце учебного года проводится психолого-педагогическое обследование, которое осуществляется в течение сентября. Текущий контроль динамики развития может проводиться учителем-логопедом.

При разработке программы осуществлялся упор как на *общепедагогические* (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на *специфические подходы*:

- социокультурный (то, что принято в культуре данного социума);
- прагматический (создание необходимых условий, при которых ученик захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения);
- ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций (ситуация приветствия, прощания) или создание специальных ситуаций, например ситуаций знакомства);
- инструментальный (жесты, предметы, картинки, фотографии, символы и требования к ним).

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в ОУ, при создании программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Нарушения речи у большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями затрагивают все области речевой деятельности по типу системного недоразвития речи легкой и средней степени выраженности, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- нарушения письменной речи в виде дисграфий и дислексий разной степени выраженности, в-основном, смешанного типа

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Исходя из характера речевых нарушений у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, в структуру коррекционных логопедических занятий целесообразно включить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений);
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса
- занятия по коррекции письменной речи
- работа над семантическим компонентом речевой системы.

2. Характерными особенностями коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА и УО является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний. Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

3. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Методы и приёмы коррекционной работы

Методы и приемы коррекционной логопедической работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**: элементы музыкотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результаты
-------	------------

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения обучающихся с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися проводится логопедом в подгруппах, согласно рекомендациям ПМПК и составленного расписания в начале учебного года по результатам диагностического обследования.

Программа рассчитана на весь курс обучения с часовой нагрузкой в 68 часов (2 раза в неделю).

Курс внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Логопедическая служба оказывает содействие в успешной адаптации и социализации учащихся в данном образовательном учреждении в современном обществе, качественно помогает в освоении общеобразовательной программы.

Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие: «Речь», «Слово», «Предложение», «Звук», «Звуки речи», «Гласные и согласные», «Звонкие и глухие», «Твердые и мягкие», «Слоговой состав слова». Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графомоторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии, т.к. на первый план в нарушении развития выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Содержание курса коррекционно – развивающей области «Основы коммуникации»

Структура курса включает в себя 3 основных раздела, направленных на формирование у детей коммуникативных навыков.

Раздел 1. Слова.

Раздел 2. Изобразительные средства языка.

Раздел 3. Типы текстов.

Тематический план

№ темы	Основные темы	Кол-во часов
1	Слово. Значение слова.	1
2	Осень. Работа со стихотворными и изобразительным материалом.	1
3	Многозначные слова.	1
4	Осень. Рассказ-описание по опорным словам.	1
5	Слова, совпадающие по написанию и произношению (омонимы).	1
6	Сентябрь. Работа со стихотворными и изобразительным материалом.	1
7	Слова, совпадающие по произношению, но разные по написанию.	1
8	Осень. Определение последовательности опорных картинок на основе восприятия текста.	1
9	Слова, близкие по смыслу (синонимы).	1
10	Октябрь. Работа со стихотворными и изобразительным материалом.	1
11	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
12	Определение последовательности опорных картинок по восприятию текста.	1
13	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).	1
14	Пересказ текста с опорой на серию сюжетных картин. "Перелетные птицы осенью".	1
15	Фразеологизмы. Значение в речи, объяснение смысла.	1
16	Фразеологизмы. Подбор синонимов и антонимов.	1
17	Фразеологизмы.	1
18	Ноябрь. Работа со стихотворными и изобразительным материалом.	1
19	Пословицы.	1
20	Сказки.	1
21	Загадки.	1
22	Зима в загадках. Приметы зимы.	1
23	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1
24	Рассказ-описание. Обогащение активного словаря.	1

25	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1
26	Рассказ "Настоящий художник". Анализ текста.	1
27	Текст. Тема текста. Заглавие.	1
28	Рассказ "Белые пчелы". Работа с текстом.	1
29	Текст. Опорные слова.	1
30	Рассказ "Новогодняя елка". Работа с текстом.	1
31	Текст. Опорные слова.	1
32	Рассказ "Птичья ёлка". Работа с текстом.	1
33	Текст. Признаки текста.	1
34	Рассказ "Рукавичка". Работа с текстом.	1
35	План текста. Деление текста на части.	1
36	Сказка "Красный бант". Работа с текстом.	1
37	Виды плана.	1
38	Сказка "Дубок-теремок". Работа с текстом.	1
39	План текста. Деление текста на части.	1
40	Сказка "Как Тимка нашел друзей". Работа с текстом.	1
41	Связь между предложениями в тексте.	1
42	Работа с деформированным текстом.	1
43	Связь между частями текста.	1
44	Рассказ "Тошка". Работа с текстом.	1
45	Работа с деформированным текстом.	1
46	Определение последовательности опорных картинок на основе восприятия текста. "Спор животных".	1
47	Редактирование текста.	1
48	Редактирование текста.	1
49	Типы текста. Описание.	1
50	Текст-описание "Слон". Пересказ с опорой на серию сюжетных картин.	1
51	Типы текста. Описание.	1
52	Текст-описание "Март". Пересказ с опорой на серию сюжетных картин.	1
53	Текст-сравнительное описание.	1
54	Текст-описание "Мартышки". Пересказ с опорой на серию сюжетных картин.	1
55	Типы текста. Повествование.	1
56	Рассказ "Муравей и голубка". Пересказ с опорой на серию сюжетных картин.	1
57	Типы текста. Рассуждение.	1
58	Текст-рассуждение "Заяц". Пересказ с опорой на серию сюжетных картин.	1
59	Типы текста. Рассуждение.	1
60	Рассказ Л.Толстого "Пожарные собаки". Пересказ текста с опорой на серию сюжетных картин.	1

61	Устное сочинение на тему "Мой выходной день".	1
62	Составление рассказа по опорным словам.	1
63	Редактирование текста.	1
64	Составление рассказа по опорным словам.	1
65	Составление рассказа по опорным словам.	1
66	Составление рассказа по опорным словам.	1
67	Повторение пройденного.	1
68	Повторение пройденного.	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Ученические столы одноместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения дидактических материалов
- Доска
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
- Проектор
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Ноутбуки
- Рабочие тетради, карандаши и ручки
- Социальная сеть (ВК)