

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627  
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2020 № 1  
с учетом мнения методического объединения  
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ школы №627 .  
Невского района Санкт-Петербурга  
Кочетова А.П.  
Приказ от 31.08.2020 № 1



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Курс «Психокоррекция»**

**Направление: коррекционно-развивающая область**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)**

**(в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН))**

**КЛАСС 5 «Б»**

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов в год 34 ч, в неделю 1 ч.

Сведения о составителе рабочей программы: Фот Н.С., педагог-психолог, первая  
категория

Санкт-Петербург

**Программа коррекционного курса внеурочной деятельности  
«Психокоррекция»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность**

Программа предназначена для обучающихся 5 классов, имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата и интеллектуальные нарушения легкой степени.

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной социализации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

**Нормативно-правовое обеспечение Программы:**

1. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 “Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий”
2. АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
3. Учебный план ГБОУ школы № 627 на 2020-2021 учебный год
4. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт – Петербурга

**Цель:** формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи умственно отсталым детям с нарушениями опорно – двигательного аппарата на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала обучающегося.

**Задачи:**

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
  - развитие пространственного восприятия;
  - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
  - развитие мелкой моторики;
  - развитие памяти (зрительной, слуховой);
  - опосредованного запоминания
  - развитие мышления;
  - развитие мыслительных операций;
  - развитие понятийного мышления;
  - развитие воображения;

2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.
4. Формирование сознательного отношения личности к своему здоровью и здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек, исключение употребления ПАВ.
5. Ориентация в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.
6. Сформировать у школьников знания об организации производства, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
7. Повышение мотивации к учебной деятельности.

### **Принципы реализации программы**

В работе с обучающимися с умственной отсталостью и нарушениями опорно – двигательного аппарата мы руководствуемся следующими принципами:

1. Принцип учёта возрастных особенностей детей.
2. Принцип связи теории с практикой.
3. Принцип доступности.
4. Принцип наглядности.
5. Принцип систематичности и последовательности.
6. Принцип научности.
7. Принцип оздоровительной направленности.
8. Принцип единства диагностики и коррекции.

### **Общая характеристика курса**

Особенностью данной программы является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

Тематический план коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы воспитанников 5 «Б» классов. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая программа внеурочной деятельности «Психокоррекция» разработана для обучающихся 5 «Б» класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкими интеллектуальными нарушениями. Занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме в соответствии с рекомендациями ПМПК. Продолжительность группового занятия 40 минут 1 час в неделю, 34 часов в год. Курс внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Наполняемость групп определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка.

### **Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы «Психокоррекция»:**

Предметные результаты:

- формирование целостных представлений о мире и общей культуры;
- освоение программы учебных предметов при учебной деятельности и познавательных и /или речевых способностях и возможностях;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера; сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели); - использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных и этических норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Расширение знаний по профориентации, готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями.
- Пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
- Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма. Формирование потребности здорового образа жизни.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА и интеллектуальными нарушениями в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ**

- положительная мотивация на учебную деятельность;
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;

### **Ценностные ориентиры содержания курса:**

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требования по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения детей с ОВЗ и детьми –инвалидами и включает в себя:

- упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения коллектива.
- игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На занятиях по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, математика, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

## **Содержание программы «Психокоррекция»**

### **5 класс (34ч.)**

**Раздел I. Диагностика (4ч.)** Диагностика на начало года. Диагностика психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия; эмоционально – мотивационной сферы, коммуникации.

#### **Раздел II. Развитие личностно-мотивационной сферы (8ч.)**

Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности и навыков внимательного отношения к другому человеку. Профориентация. Привитие ценностей ЗОЖ. Профилактика ЗОЖ. (все зависимости, профилактика правонарушений, безопасность в интернете, ВИЧ/СПИД, суицид).

#### **Раздел III. Развитие познавательной сферы. (18ч.)**

Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.

#### **Раздел IV. Итоговая диагностика обучающихся. (4ч)**

Диагностика психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия; эмоционально – мотивационной сферы, коммуникации.

## **Тематическое планирование курса «Психокоррекция»**

### **5 класс (34 часа)**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1.	Диагностика на начало года.	4
2.	Я и другие.	1
3.	Общение в жизни человека.	1
4.	Профориентация.	1
5.	Психологическое просвещение по здоровьесбережению.	2
6.	Профилактика ЗОЖ.	1
7.	Составление рассказа по сюжетным картинкам	2
8.	Составление рассказа по картине	2
9.	Составление предложений из заданных слов	2
10.	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	2
11.	Развитие распределения, переключения внимания.	2
12.	Развитие слуховой, зрительной памяти.	2
13.	Развитие словесно – логической памяти.	2
14.	Продуктивность запоминания.	1
15.	Развитие наглядно-действенного мышления	1
16.	Развитие наглядно-образного мышления	2
17.	Развитие элементов логического мышления	2
18.	Диагностика на конец года.	4

		<b>Всего 34</b>
--	--	-----------------

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная **предметно-пространственная среда**: методические и учебно – наглядные пособия (таблицы, картинки, индивидуальный дидактический, раздаточный материал); электронные образовательные информационные ресурсы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-те хнического обеспечения	Дидактическое описание
1	<b>Учебно-наглядные пособия</b>	
1. 1	Таблицы	1. Копирование точек 2. Контурное изображение предметов 3. Образцы лабиринтов 4. Цифровые таблицы 5. Бланки «Перепутанные линии» 6. Картинки чего не хватает 8. Таблица с животными 10. Составь фигуру 11. Сложи фигуру 12. Кубики, палочки 14. Необычное домино
1. 2	Картинки	1 «На что это похоже» . 2 Заполни пробелы . 3 Найди закономерность . 4 Разрезные картинки . 5 Сюжетные картинки . 7 «Продолжи логический ряд» .
1.3	Индивидуальны й дидактический,	1. Аналитические задачи 2. Мозаика 3. Образцы для выполнения и продолжение узора.

	раздаточный материал	4. Запоминание слов, стихов 5. Подбери слова 6. Найди общее слово
2	Компьютер	Социальные сети: Вк, Учи.ру, Инфоурок, МААМ и др. Аудиоматериалы: песенки, потешки, сказки, рассказы и пр.