

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №627 .
Невского района Санкт-Петербурга
Кочетова А.П.
Приказ от 31.08.2020 № 1



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗВИТИЕ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление: коррекционно-развивающая область

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего
образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и
задержкой психического развития (вариант 6.2) (в соответствии с ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ)**

КЛАСС 3 А

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов в год 34, в неделю - 1

Сведения о составителе рабочей программы:

Олифир Маргарита Владимировна, учитель-дефектолог

2020 год

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Актуальность

В связи с переходом на новые Стандарты и качественно иную парадигму образовательного процесса, претерпевает изменения и содержательная часть профессиональной деятельности специалиста образовательного учреждения, работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – учителя-дефектолога.

Стандартом учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предполагается создание специальных условий в образовательном учреждении для их обучения и развития, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии.

Деятельность учителя-дефектолога в общеобразовательной школе направлена на решение задач обучения и воспитания обучающихся, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются обучающиеся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и задержкой психического развития.

Нормативно - правовое обеспечение Программ:

1. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 “Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий”
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2) ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт - Петербурга
3. Учебный план ГБОУ школы № 627 на 2020-2021 учебный год
4. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт - Петербурга

Цель занятий: исследование и коррекция нарушений развития обучающихся с НОДА и ЗПР.

Задачи:

1. Динамическое изучение психического развития ученика, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ученика;
2. Коррекция развития познавательной сферы обучающегося в образовательном процессе;
3. Участие в разработке и реализации индивидуальных траекторий развития для обучающихся с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов психолого-медико-психологического консилиума, учителей-предметников;

4. Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития .
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей школьников. Совместная работа является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития обучающихся.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Помимо общедидактических принципов выделяются **специфические принципы**, определённые с учётом особенностей развития школьников с задержкой психического развития, характером содержания работы с ними:

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения.
3. Деятельностный принцип.
4. Принцип учёта степени выраженности и структуры нарушений.
5. Принцип формирования речевого общения.

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание работы представляет собой: коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и ЗПР и оказание помощи этой категории в освоении АООП; выявление особых образовательных потребностей обучающихся данной категории, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; возможность освоения обучающимися с НОДА и ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ № 627; взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов ОУ.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися проводится учителем – дефектологом индивидуально или в подгруппах, согласно рекомендациям ПМПК и составленного расписания в начале учебного года по результатам диагностического обследования.

Курс внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися проводится учителем–дефектологом индивидуально или в подгруппах, согласно рекомендациям ПМПК.

Программа курса учителя - дефектолога составлена из расчета 1 занятие в неделю. Продолжительность индивидуального занятия составляет 20 минут. Продолжительность группового/подгруппового занятия составляет 40 мин. (1 ак.час)

Содержание коррекционного курса

Вектор направления коррекционных курсов выбирается на основании анализа результатов диагностики и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося. Однако имеется общее содержание, исходя из которого, учитель-дефектолог строит свои занятия.

Основные направления коррекционно-развивающего курса:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. Развитие зрительной памяти и узнавания;
3. Развитие пространственных представлений и ориентации;
4. Развитие временных понятий;
5. Развитие слухового внимания и памяти.

Развитие основных мыслительных операций:

1. Формирование навыков относительно анализа;
2. Развитие навыка группировки и классификации;
3. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. Формирование умения планировать свою деятельность;
5. Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

1. Развитие наглядно-образного мышления;
2. Развитие словесно-логического мышления.

Содержание программы

3 класс (34 ч.).

Раздел 1: Диагностический – психолого-педагогическое обследование высших психических функций (4ч)

В данном разделе предполагается изучение уровня развития высших психических функций обучающегося с использованием утвержденных диагностических методик

Раздел 2: Развитие и коррекция мыслительных функций (30ч)

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление собственных планов к лабиринтам, нахождение ошибок, задания с шифровками. Упражнения на развитие навыков самоконтроля.

Развитие памяти.

Увеличение объема, устойчивости зрительной и слуховой памяти. Работа над переводом информации из кратковременной в долговременную память. Развитие логической памяти.

Работа с мнемотехниками: визуализация, придумывание истории, установление логических связей.

Развитие мышления.

Продолжение развития наглядно-образного мышления. Развитие мыслительных операций обобщения, классификации, сравнения, анализа и синтеза, установления причинно-следственных связей. Использование мыслительных навыков в решении учебных задач. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать и сравнивать. Решение логических задач с опорой на наглядный материал.

Развитие речи.

Расширение коммуникативных навыков, представление о правилах диалогической и монологической речи, распространение и согласование предложений. Знакомство с правилами построения текста.

Планируемые результаты освоения курса

Результаты освоения коррекционного курса коррелируют с личностными предметными и метапредметными результатами освоения АООП. Основным результатом коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога (олигофренопедагога) становится познавательная готовность обучающегося к освоению АООП и успешное изучение Программы.

Общими ожидаемыми результатами коррекционной работы являются:

- овладение базовым уровнем усвоения материала;
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ;
- позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в коллективе сверстников.

Универсальные учебные действия, формируемые на разных этапах коррекционно-развивающей работы

3-4 класс

Познавательные результаты:

- запоминать информацию, путем установления логических связей;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- уметь извлекать информацию из текстовых и графических данных;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и обобщение по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные результаты:

- использовать диалогическую и монологическую формы речи;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- строить совместную работу с учителем, согласовывать действия;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения.

Регуляторные результаты:

- формулировать тему и цели занятия;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- самостоятельно составлять план решения учебной задачи;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций.

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное;
- проекция опыта решения учебных задач в реальной жизни;
- способность реализовывать собственный творческий потенциал.

Направления работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога):

- развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
- развитие общей и мелкой моторики;
- создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций);
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере (волевые усилия, произвольная регуляция, преодоление негативных качеств характера);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Поурочно – тематическое планирование

3 класс

№	Дата план	Фактическая дата	Тема занятия
1	2	3	4
1			Диагностика развития внимания.
2			Диагностика развития памяти.
3			Развитие и коррекция переключения зрительного внимания: корректурные пробы, сюжетные картины
4			Развитие и коррекция переключения слухового внимания. Предложения.

5			Развитие и коррекция переключения слухового внимания. Рассказы, стихи.
6			Развитие и коррекция зрительного произвольного внимания. Ориентировка в лабиринте по схеме.
7			Развитие и коррекция зрительного произвольного внимания. Ориентировка в лабиринте по инструкции.
8			Развитие и коррекция зрительного произвольного внимания. Составление плана лабиринта.
9			Развитие и коррекция зрительного произвольного внимания. Разгадывание шифровки.
10			Развитие и коррекция зрительного произвольного внимания. Составление шифровки.
11			Увеличение объема и устойчивости слуховой памяти. Предложений, четверостиший.
12			Увеличение объема и устойчивости слуховой памяти. Использование мнемотехник: визуализация.
13			Увеличение объема и устойчивости зрительной памяти. Сюжетные картины и серии картин.
14			Увеличение объема и устойчивости зрительной памяти. Использование мнемотехник: придумывание истории.
15			Развитие и коррекция логической памяти. Мнемотехника драматизация.
16			Развитие и коррекция логической памяти. Использование мнемотехник: установление логических связей.
17			Развитие и коррекция мыслительной операции общения. Построение обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.
18			Развитие и коррекция мыслительной операции классификации. Классификация с учетом существенных и несущественных признаков.
19			Развитие и коррекция аналитико-синтетических мыслительных операций. Продолжение ряда фигур, чисел по данной закономерности.
20			Развитие и коррекция аналитико-синтетических мыслительных операций. Продолжение ряда слов, понятий по данной закономерности.
21			Развитие и коррекция аналитико-синтетических мыслительных операций. Недостающие фигуры.
22			Развитие и коррекция мыслительной операции сравнения. Установление сходных и различных признаков.
23			Развитие и коррекция мыслительной операции сравнения. Сравнение групп фигур.
24			Развитие и коррекция мыслительной операции сравнения. Сравнение групп слов.
25			Решение логических задач с опорой на предметную наглядность.
26			Решение логических задач с опорой на абстрактную наглядность.
27			Развитие и коррекция мыслительной операции установления причинно-следственных связей. Исправление ошибок.

28			Развитие и коррекция мыслительной операции установления причинно-следственных связей. Логическое продолжение.
29			Развитие и коррекция связной речи: понятие о монологической форме общения.
30			Развитие и коррекция связной речи: распространение предложений.
31			Развитие связной речи: согласование предложений.
32			Развитие связной речи: построение текста.
33			Диагностика развития мышления.
34			Диагностика развития мышления.

Описание материально – технического обеспечения работы учителя- дефектолога

Подбор игр, пособий, учебных материалов в развивающей среде осуществляется с учетом уровня индивидуального развития ребёнка, т.к. среда должна обеспечивать «зону ближайшего развития» каждого обучающегося.

Предметно – развивающая среда создается в зависимости от возрастных и половых особенностей обучающихся.

Функциональное использование кабинета дефектолога:

1. Непосредственная образовательная подгрупповая деятельность;
2. Непосредственная индивидуальная деятельность;
3. Консультативная работа с педагогами, родителями.

Оснащение кабинета дефектолога:

- Компьютер, колонки.
- Техника, программное обеспечения для использования социальной сети ВКонтакте, мессенджера WhatsApp.
- Магнитная доска (фланелеграф) с набором дидактического материала.
- Перечень дидактических игр и упражнений.
- Иллюстративный материал по лексическим темам.
- Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
- Перечень дидактических игр по всем разделам программы.
- Мебель для практической деятельности (столы и стулья).
- Шкафы для методической литературы, пособий.
- Полочки для пособий и игрушек.
- Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материалы.
- Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.
- Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.
- Развивающие игры.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует зрительным возможностям и возрасту обучающихся, эстетически и качественно выполненный. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению мотивации к занятиям.