

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №627 .
Невского района Санкт-Петербурга
Кочетова А.П.
Приказ от 31.08.2020 № 1



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Речевая практика»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ОВЗ (вариант 6.2)

КЛАСС: 3 А

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов в год: 34, в неделю :1

Автор-составитель: Екимова Е.Г.

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Это приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, поэтому программа “Речевая практика” помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Программа “Речевая практика” даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Данные занятия способствуют осмыслению обучающимися 3 класса своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Этот курс основан на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – обучающиеся анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами. Учащиеся с задержкой психического развития не в состоянии самостоятельно, без особой педагогической помощи усвоить содержательный минимум школьной программы. Занятия коррекционной области “Речевая практика” призваны облегчить усвоение школьниками 2 класса учебных программ по русскому языку и чтению.

Нормативно-правовую базу программы составляют:

1. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 “Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий”
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ОВЗ (вариант 6.2)
3. Учебный план ГБОУ школы № 627 на 2020-2021 учебный год
4. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности ГБОУ школы № 627 Невского района г. Санкт - Петербурга

Цель программы:

Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.

Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Задачи программы:

- способствовать языковому и речевому развитию школьников;
- развивать умение решать различные коммуникативные задачи;
- углублять знания учащихся о нормах русского языка, о языковых средствах;
- заложить основу формирования грамотной личности, помочь овладеть устной и письменной речью;
- прививать культуру речи, знакомить с правилами речевого этикета в обществе;
- формировать уважительное отношение к родному языку и литературе как воплощению речевой культуры.

Принципы, лежащие в основе программы:

1. Научность: практические задания основаны на владении теоретической базой, знании основных законов языка, основополагающих понятий речевой культуры.
2. Системность и последовательность: темы объединены в блоки, каждый из которых является частью общей структуры; последующий блок дополняет общую картину языкового явления.
3. Природосообразность: сведения по курсу преподносятся с учетом готовности школьников их воспринимать.
4. Культуросообразность: материал курса основан на русской культурно-языковой традиции. У учеников воспитывается отрицательное отношение к языковым явлениям, лежащим за пределами нормативной речи.
5. Креативность: изучение курса предполагает творческое взаимодействие учителя и учеников, диалогичность, чередование индивидуальной и совместной работы с деятельностью в составе групп.
6. Учет индивидуальных особенностей детей;
7. Творческий характер заданий.

Общая характеристика коррекционного курса «Речевая деятельность»

Предлагаемая программа коррекционной области предназначена для школьников 3 класса с задержкой психического развития.

Место коррекционного курса «Речевая практика» в учебном плане

Коррекционный курс «Речевая практика» проводится в 3 «А» классе 1 час в неделю, 34 часа в год, что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2020-2021 учебный год.

Курс внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Занятия коррекционного курса «Речевая практика» целесообразно проводить в нетрадиционной форме. Здесь существует как можно меньше всякого рода запретов – больше свободы, фантазии. Для обеспечения формирования определённых умений и навыков, необходимы сквозные виды работ. Они позволяют переключить обучающихся с одного вида деятельности на другой, снять усталость.

Это пятиминутки речевой гимнастики: упражнения «Произнеси шёпотом, но отчётливо...», «Задули свечу» (для развития дыхания); «Пусть прожужжит жук: «Ж-ж-ж»; комар: «З-з-з»; «Вспомним грустные стихи. Кто прочитает?» и т. д.

ортологические разминки: упражнения на усвоение произносительных, словообразовательных и других норм литературного языка;

импровизационные задачи: т.е. неподготовленные диалоги и монологи, развивающие спонтанную речь.

Методика работы по речевой разминке такова: сначала учитель показывает, как выполняется задание, затем дети хором, индивидуально или в паре выполняют задание, после чего происходит обсуждение работы. На этом этапе развиваются навыки обоснованной самооценки.

На занятиях помимо речевых упражнений предусматриваются задания на восстановление психофизических функций. Это упражнения на релаксацию, психогимнастика, игры на развитие мелкой артикуляционной и общей моторики, голосовые и дыхательные упражнения. Задания на развитие познавательных процессов, пространственного и зрительного восприятия.

Релаксационные упражнения позволяют организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье.

Огромную роль в формировании навыка связной речи на уроках оказывают игровые упражнения и задания, которые позволяют избавиться от формалистики, скуки на уроках. Они могут стать мостиками, по которым дети будут переходить от одного вида деятельности к другому, не переставая при этом быть незаменимыми помощниками в развитии у ребенка умения высказывать свои мысли, правильно выстраивая речь.

Качество и количество словарного запаса ребенка во многом определяют уровень развития речи в целом. Необходимо уделять внимание как пассивному (то есть тем словам, которые хранятся в запасе памяти), так и активному (слова, которые постоянно используются) словарному запасу. Очень важно, чтобы ребенок знал, какие значения есть у слова, умел правильно употреблять его

в самостоятельной речи. Игровые упражнения-задания помогают в расширении словарного запаса.

Содержание курса коррекционно – развивающей области «Речевая практика»

Структура курса включает в себя 3 основных раздела, направленных на формирование у детей коммуникативных навыков.

Раздел 1. Слово

Раздел 2. Предложение

Раздел 3. Текст

Тематическое планирование

№ урока	Тема
1	Слово. Значение слова.
2	Многозначные слова.
3	Слова, совпадающие по написанию и произношению (омонимы).
4	Слова, совпадающие по произношению, но разные по написанию.
5	Слова, близкие по смыслу (синонимы).
6	Слова, противоположные по значению (антонимы).
7	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).
8	Фразеологизмы. Значение в речи, объяснение смысла.
9	Фразеологизмы. Подбор синонимов и антонимов.
10	Пословицы.
11	Загадки.
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.
14	Текст. Тема текста. Заглавие.
15	Текст. Опорные слова.
16	Текст. Опорные слова.
17	Проверочная работа.
18	План текста. Деление текста на части.
19	Виды плана.
20	Виды плана. Деление текста на части.
21	Связь между предложениями в тексте.
22	Связь между частями текста.
23	Работа с деформированным текстом.
24	Редактирование текста.
25	Типы текста. Описание.
26	Типы текста. Описание.
27	Текст - сравнительное описание.
28	Типы текста. Повествование.
29	Типы текста. Рассуждение.
30	Типы текста. Рассуждение.
31	Определение последовательности опорных картинок по восприятию текста.
32	Рассказ Л.Толстого "Пожарные собаки". Пересказ текста с опорой на серию сюжетных картин.
33	Повторение пройденного.
34	Закрепление пройденного.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Ученические столы одноместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения дидактических материалов
- Доска
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
- Проектор
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Ноутбуки
- Рабочие тетради, карандаши и ручки
- Социальная сеть (ВК)