

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №627 .
Невского района Санкт-Петербурга
Кочетова А.П.
Приказ от 31.08.2020 № 1



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №627
Невского района Санкт-Петербурга
Кочетова А.П.
Приказ от 31.08.2020 № 222

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗВИТИЕ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление: коррекционно-развивающая область

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего
образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и
задержкой психического развития (вариант 6.2) (в соответствии с ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ)**

КЛАСС 4А

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов в год 34 в неделю 1

Составитель:

учитель-дефектолог, высшая категория

Кравченко Елена Дмитриевна

2020 год

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Двигательные и сенсорные нарушения, имеющие место у обучающихся с НОДА и ЗПР затрудняют и искажают развитие всех высших психических функций. Особенно выражены эти трудности проявляются в формировании и развитии мыслительных операций, ориентации во времени, пространстве, построении отвлечённых мыслительных конструкций, аналитико-синтетических функций. Создание условий для коррекции и благоприятного развития аналитико-синтетической мыслительной деятельности является основой для успешного усвоения учебного материала, освоения АООП.

Проведение занятий направлено на реализацию следующих основных целей: эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности; формирование навыков произвольности и самоконтроля, усвоение простейших приемов эффективного восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации, достижение высокого уровня развития наглядно-образного мышления и создание фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления. Кроме того, учащиеся должны приобрести практические навыки решения широкого круга логических задач, требующих творческого подхода и развивающих познавательную активность. Занятия проводятся по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, и имеют непосредственную связь со всеми основными предметами начального обучения, таким образом, осуществляется межпредметная связь.

Нормативно - правовая база разработки программы

1. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 “Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий”
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (вариант 6.2) (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
3. Учебный план ГБОУ школы № 627 на 2020-2021 учебный год;
4. Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт – Петербурга.

Целью обучения является коррекция нарушений развития обучающихся с НОДА и ЗПР.

В ходе обучения выделяются следующие основные **задачи**:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- развитие аналитико-синтетических мыслительных функций на уровне наглядно-образного мышления, подготовка условий для развития словесно-логического мышления.
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Принципы составления программы

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебного предмета «Развитие аналитико-синтетической деятельности» основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с НОДА и ЗПР.

При составлении программы учебного предмета учитывались следующие принципы:

1. Принцип гуманизации – уважение и принятие ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития как личности.
2. Принцип единства образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.
3. Принцип единства диагностики и коррекции, отражающий целостность образовательного процесса.
4. Принцип индивидуализации, предполагающий подбор содержания, темпа, приемов и способов взаимодействия с обучающимся.
5. Принцип доступности, предполагающий соответствие содержания материала уровню интеллектуальных, физических возможностей ребенка.
6. Принцип интеграции образовательных областей (учебных предметов) - основные задачи каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей программы (учебных предметов).
7. Принцип наглядности, предполагающий использование всех доступных обучающемуся каналов восприятия (мультимодальность).
8. Принцип междисциплинарного подхода с целью создания наиболее благоприятных условий для обучающихся, исходя из особенностей его психофизического развития.

Общая характеристика курса

Содержание работы представляет собой: коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и ЗПР и оказание помощи в освоении АООП. Работа по выявлению особых образовательных потребностей обучающихся данной категории, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; возможность освоения обучающимися с НОДА и ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы.

Место курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс «Развитие аналитико-синтетической деятельности» представлен в 4 классе 1 раз в неделю, 34 часа (34 учебных недели), что соответствует учебному плану ГБОУ школы №627 на 2020-2021 учебный год.

Реализация обучения возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в очно-дистанционном формате, как в индивидуальном, так и в групповом порядке с учётом всех направлений курса.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Создание условий для успешного, гармоничного развития личности обучающегося путём стимулирования познавательных интересов, использования индивидуально-ориентированных заданий, логических игр, формирования коммуникативных навыков и ситуации успеха.

Содержание курса:

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, состав класса, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Реализация содержания коррекционного курса возможно в очно-дистанционном формате, с учётом всех направлений курса.

Планируемые результаты освоения курса

Результаты освоения курса коррелируют с личностными предметными и метапредметными результатами освоения АООП. Основным результатом коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога (олигофренопедагога) становится познавательная готовность обучающегося к освоению АООП и успешное изучение Программы.

Общими ожидаемыми результатами коррекционной работы являются:

- овладение базовым уровнем усвоения материала;
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Познавательные результаты:

- запоминать информацию, путем установления логических связей;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- уметь извлекать информацию из текстовых и графических данных;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и обобщение по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные результаты:

- использовать диалогическую и монологическую формы речи;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- строить совместную работу с учителем, согласовывать действия;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения.

Регуляторные результаты:

- формулировать тему и цели занятия;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- самостоятельно составлять план решения учебной задачи;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций.

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное;
- проекция опыта решения учебных задач в реальной жизни;
- способность реализовывать собственный творческий потенциал.

Тематическое планирование

Содержание коррекционного курса «Развитие аналитико-синтетической деятельности» положено в основу тематического планирования по основным разделам обучения. Планирование составляется учителем ежегодно с учетом индивидуальных особенностей учащихся своего класса. Распределение часов по основным разделам и темам осуществляется исходя из задач обучения на каждом конкретном этапе. Работа с программным материалом осуществляется по следующим направлениям:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - формирование навыков анализа и синтеза;
 - развитие навыка группировки и классификации;
 - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - формирование умения планировать свою деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Это условие предполагает на занятиях опору на различные наглядные материалы, соответствующие развитию, возможностям, потребностям и интересам обучающихся. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению мотивации к занятиям.

Также дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы.

Предметы, предметные изображения, звуки, тактильные ощущения, позволяют эффективнее использовать теоретические знания и расширить практическое их применение. Для стимулирования интереса к занятиям, а также для реализации электронного обучения с использованием дистанционных технологий задействуются различные ИКТ.

