

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №627 .
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Кочетова А.П.
Приказ от 31.08.2020 № 1



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Речевая практика»**

Коррекционно-развивающая область

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего
образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой
психического развития (вариант 6.2)

4 а класс

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов в год – 34 часа, в неделю - 1 час

Составитель:
Самсонова Алла Владимировна
учитель-логопед
высшая квалификационная категория

«Речевая практика» 4 а класс

Пояснительная записка

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Это приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, поэтому программа «Речевая практика» помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Программа «Речевая практика» даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Данные занятия способствуют осмыслению обучающимися 4 класса своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Этот курс основан на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – обучающиеся анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами. Учащиеся с задержкой психического развития не в состоянии самостоятельно, без особой педагогической помощи усвоить содержательный минимум школьной программы. Занятия коррекционной области «Речевая практика» призваны облегчить усвоение школьниками 4 класса учебных программ по русскому языку и чтению.

Реализация данной программы возможна с применением информационно-технологических сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

Данная программа внеурочной деятельности **разработана в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2075/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию “О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий” от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0
- Устава ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга

Цель программы:

Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.

Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.

Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики.

Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Задачи программы:

- способствовать языковому и речевому развитию школьников;
- развивать умение решать различные коммуникативные задачи;
- углублять знания учащихся о нормах русского языка, о языковых средствах;
- заложить основу формирования грамотной личности, помочь овладеть устной и письменной речью;
- прививать культуру речи, знакомить с правилами речевого этикета в обществе;
- формировать уважительное отношение к родному языку и литературе как воплощению речевой культуры.

Принципы, лежащие в основе программы:

1. Научность: практические задания основаны на владении теоретической базой, знании основных законов языка, основополагающих понятий речевой культуры.
2. Системность и последовательность: темы объединены в блоки, каждый из которых является частью общей структуры; последующий блок дополняет общую картину языкового явления.
3. Природосообразность: сведения по курсу преподносятся с учетом готовности школьников их воспринимать.
4. Культуросообразность: материал курса основан на русской культурно-языковой традиции. У учеников воспитывается отрицательное отношение к языковым явлениям, лежащим за пределами нормативной речи.
5. Креативность: изучение курса предполагает творческое взаимодействие учителя и учеников, диалогичность, чередование индивидуальной и совместной работы с деятельностью в составе групп.
6. Учет индивидуальных особенностей детей;
7. Творческий характер заданий.

Общая характеристика коррекционного курса «Речевая деятельность»

Предлагаемая программа внеурочной деятельности предназначена для школьников 4 класса с задержкой психического развития.

Место коррекционного курса «Речевая практика» в учебном плане

Коррекционный курс «Речевая практика» проводится 1 час в неделю (34 часа в год) в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №627 на 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения курса «Речевая практика» является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям

Метапредметными результатами изучения курса «Речевая практика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *соблюдать* правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- *реализовывать* простое высказывание на заданную тему;
- *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные словари;
- *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- *делать простые выводы и обобщения* в результате совместной работы класса
- *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в речи;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.
- *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;

Предметными результатами изучения курса «Речевая практика» является формирование следующих умений:

- *различать* устное и письменное общение;
- *различать* вербальное и невербальное общение, осознавать роль невербального общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно *использовать* некоторые невербальные средства в своей речи;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;

- *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- *знать* особенности диалога и монолога, *уметь вести* диалог;
- *отличать* текст от набора предложений;
- *находить* по абзацным отступам смысловые части текста;
- *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- *определять* тему, основную мысль несложного текста;
- *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- *сочинять* несложные реальные и сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;
- *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения.

Содержание программы

ОБЩЕНИЕ.

Речевые (коммуникативные) задачи.

Невербальные средства общения. Мимика. Знаки-символы. Пиктограммы

Речевая деятельность.

Говорение. Особенности устной речи. Речевые отрезки и паузы.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных слов, составление плана-схемы, плана-рисунка услышанного и т.д. Оценка говорящего.

Чтение текста. Секреты хорошего читателя. Роль книги

Текст. Признаки текста. Типы текстов. Моделирование текстов.

Письменная речь. Способы оформления высказываний с помощью письменной речи.

Обработка и поиск информации. План. Таблица. Конспект. Использование словарей.

Рассуждение. Структура. Вступление и вывод в рассуждении. Аргументы.

Средства массовой информации. Служба новостей. Газеты и журналы.

Этикетные жанры. Речевой этикет.

Тематическое планирование

4 класс

(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Дата	Количество часов
ОБЩЕНИЕ (I часть – 11 часов)			
1	Речевая ситуация. Учтывай, с кем, почему, для чего ты общаешься.		1
2	Сообщение, запрос информации, обмен информацией.		1
3	Улыбка - важное невербальное средство общения. Уместное использование улыбки в разных ситуациях.		1
4	Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы. Уместное употребление невербальных средств.		2
5	Успокоить, утешить словом и не только. Утешить – помочь, утешить – поддержать.		2

6	Какой я слушатель. Оценка сказанного с точки зрения правдивости и отобранных средств выражения		2
7	Я – читатель. Книга в жизни человека		2
ТЕКСТ (II часть – 23 часа)			
8	Типы текстов. Яркие признаки текста. Абзацные отступы, завершающий абзац.		3
9	Моделирование рассуждения, повествования, описания на одну и ту же тему		3
10	Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий.		1
11	Знаки вокруг нас, дорожные знаки. Знаки-символы и знаки-копии. Пиктограммы.		3
12	Опорные конспекты в форме таблицы, схемы; с использованием принятых и придуманных символов, рисунков		2
13	Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). Во-первых, во-вторых, в-третьих ... Вступление и заключение.		2
14	Словари. Словарная статья.		1
15	Рассказ. Хочу рассказать (устно и письменно) о памятных событиях жизни		1
16	Служба новостей, что такое информация. Газетная информация, факты, события и отношение к ним.		2
17	Фотография в газетном тексте. Подпись под фотографией.		1
18	Говорю, пишу, читаю, слушаю. Речевые жанры. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки.		4

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Наглядный материал (альбомы, иллюстрации, плакаты, открытки, слайды, таблицы, видеофильмы, презентации)
- Монитор
- Диктофон
- Компьютер
- Учебные пособия «Речевая практика» для 4 класса
- Учебные пособия «Детская риторика» для начальной школы, методические рекомендации для учителей (под руководством Т.А. Ладыженской) для 4 класса
- Тетради для детских работ
- Методическая литература
- Информационно-технологические сети: VK, мессенджеры WhatsApp, Viber, электронная почта
- Учебные онлайн-платформы: Учи.ру, Google Класс, InternetUrok.ru