

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №627 .
Невского района Санкт-Петербурга
Кочетова А.П.
Приказ от 31.08.2020 № 1



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего
образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (вариант 6.3) (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ)
КЛАСС 1В**

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов в год 66 в неделю 2

Сведения о составителе рабочей программы: Владимирова Александра Александровна,
учитель-логопед

2020 год

Санкт-Петербург

«Основы коммуникации»

1В

Пояснительная записка

Актуальность

Для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с интеллектуальными нарушениями велика необходимость в установлении контактов с окружающими, вплоть до сложных видов кооперации, то есть развития коммуникации во всех направлениях. Как невозможно развитие нравственных компетентностей без развития общения, так и развитие коммуникации необходимо сочетать с развитием нравственных компетенций.

Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с интеллектуальными нарушениями не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 “Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий”
2. Учебный план ГБОУ школы № 627 на 2020-2021 учебный год
3. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт - Петербурга
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт – Петербурга.

Цель программы:

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Применение и использование методик альтернативной коммуникации в социуме.

Задачи программы:

- Овладение умением пользоваться доступными средствами коммуникации в области экспрессивной, импрессивной речевой деятельности
- В доступной форме расширить жизненный опыт ребенка.
- Ориентировать ребенка в повседневных социальных контактах.

Принципы составления программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к освоению АООП.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности школьников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми
9. Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Общая характеристика коррекционного курса «Основы коммуникации»

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству общения. Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Данный курс способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об средствах общения. В свою очередь использование альтернативных средств коммуникации способствует эффективной социализации его в обществе.

Возможности усвоения программного материала ребенком определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся, исходя из особенностей развития обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются поставленные задачи. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения обучающимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать положительную дальнейшую социализацию в обществе.

Описание места коррекционного курса «Основы коммуникации в учебном плане»

Программа рассчитана на обучающихся, нуждающихся в обучении поддерживающей (дополнительной и альтернативной) коммуникации. Наполняемость групп определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности.

Срок реализации программы – 5 лет. Продолжительность обучения определяется индивидуально для конкретного ученика, исходя из его возможностей. Предлагаются лишь ориентировочные сроки работы с обучающимися. Занятия по формированию коммуникативных навыков проводит учитель-логопед совместно с учителем начальных классов и воспитателем в форме фронтальных занятий численностью до 5-ти человек 1 раз в неделю, 33-34 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 35-40 минут. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с НОДА и УО не являются однородной группой.

Название коррекционного курса	Количество часов					Всего
	1 ¹	1	2	3	4	
Основы коммуникации	66	66	68	68	68	336

Курс внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Основы

коммуникации» Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Освоение технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение» и др.).

Результаты освоения коррекционного курса

Минимальный уровень:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать средства поддерживающей коммуникации для регуляции своего действия;
- использовать речевые и неречевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих возможностей и потребностей;
- применять правила речевого, неречевого поведения.

Достаточный уровень:

- Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- Совершенствование качества жизни учащихся;
- Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- Формирование на доступном уровне простейших навыков знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Содержание коррекционного курса «Основы коммуникации»

Коррекционный курс «Основы коммуникации» предполагает наличие 9 основных блоков, повторяющихся из класса в класс с постепенным усложнением содержания каждого блока.

1. Коммуникативное взаимодействие по теме «Имя человека»

В этом блоке формируются понимание и соотнесение конкретного имени к определенному человеку в классе; социализация ребенка в коллективе. Формируется Я-концепция.

2. Коммуникативное взаимодействие по теме «Наш класс»

В этом блоке формируются различные формы общения с близкими людьми, педагогами, детьми : улыбка, проявление радости, установление визуального контакта с другим человеком, протягивание руки при встрече, махание при прощании. Формирование и отработка соответствующих жестов.

3. Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные вещи», «Школьная жизнь»

В этом блоке формируются различные бытовые ситуации, связанные с учебным процессом (уроком). Формирование навыков манипулирования с учебными принадлежностями, расширение и обогащение словарного запаса. Формирование и отработка соответствующих жестов и умений.

4. Формирование подражательно-речевой деятельности

Этот блок направлен на развитие подражательно-речевой деятельности в форме звуков, любых проявлений. Имитация движений под музыку способствует развитию моторики и мыслительных операций. Игры со звуками окружающей действительности помогают обучающимся лучше ориентироваться в пространстве (как в закрытом, так и на улице).

5. Формирование практической ситуации взаимодействия

В этом блоке формируются невербальные (вербальные) просьбы и желания ребенка, с целью сообщения о своем состоянии, здоровья окружающим. Формирование и отработка соответствующих жестов, обозначающих желание одеться. Жест «хочу», «буду», «надо». Формируются коммуникации, обозначающие желание есть, пить, а так же ситуации реагирования на запрет, понимание похвалы. Жест «могу», «возьму».

6. Коммуникативное взаимодействие по темам времен года

Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима»

«Чтение» по фотографиям, картинкам названий предметов и явлений, дающих представление о зиме.

Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна»

«Чтение» по фотографиям, картинкам названий предметов и явлений дающих представление о весне.

Коммуникативное взаимодействие по теме «Осень»

«Чтение» по фотографиям, картинкам названий предметов и явлений, дающих представление об осени.

7. Коммуникативное взаимодействие по теме «Гигиена»

В этом блоке формируются различные бытовые ситуации связанные с уходом за собой. Расширение и обогащение словарного запаса предметами личной гигиены. Обучение подбора к названному слову связанных с ним по смыслу слов, жест, картинок.

8. Коммуникативное взаимодействие по теме «Что нас окружает»

В этом блоке формируются основные события повседневной жизни (речевые и неречевые звуки, предметы из близкого окружения). Разыгрываются ситуации отрицания, утверждения помогающие выразить свои потребности и поддерживать связь с социумом.

9. Коммуникативное взаимодействие по теме «Семья»

Этот блок способствует формированию представлений о родственных отношениях, близких и дальних родственниках, понятия «семья», о жизни вне школы, досуге.

Описание материально – технического обеспечения

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы (например: «LetMeTalk») и синтезирующие речь устройства (например: Apple iPad и программа «Общение» и др.), презентации, электронные задания, видеохостинг YouTube, группа класса в социальной сети VKontakte для реализации дистанционного обучения.

Учебно – методическое обеспечение

- 1.«Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. И.М. Бгажноковой. – М., Владос, 2006
- 2.«Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. А.М. Царева – Псков: Центр социального проектирования «Возрождение», 2004.