

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №627 .
Невского района Санкт-Петербурга
Кочетова А.П.
Приказ от 31.08.2020 № 1



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я-ПЕТЕРБУРЖЕЦ!»

Направление: духовно-нравственное.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

КЛАССЫ 1ПВ, 1В, 2В.

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов в год
34 часа. В неделю 1 час.

Сведения о составителе рабочей программы: Самыловская Ольга Владимировна,
воспитатель, высшая квалификационная категория.

2020 год

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

к рабочей программе по внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я – Петербуржец!» по учебному плану внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год - извлечение из адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и реализации адаптированных основных образовательных программ.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 627 на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

Определить сроки окончания учебного года не ранее установленного нормативными правовыми документами количества учебных недель: дополнительный -I класс - 33 учебные недели; II-IV классы - 34 учебные недели; Количество часов, отведенных на занятия внеурочной деятельности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организованы в первую смену. Режим работы, согласно СанПиН 2.4.2.3286-15, осуществляется по пятидневной учебной неделе. - при составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15; - продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Занятия внеурочной деятельностью предусматривают комплектование групп с учетом интересов обучающихся, выраженности и специфики нарушений. Продолжительность групповых занятий 30-40 минут.

Согласно недельному плану внеурочной деятельности, АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3) на 2020-2021 учебный год для духовно-нравственного направления внеурочной деятельности «Я-Петербуржец!» отведено: 1П класс, 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс -1 час в неделю.

Актуальность данной программы состоит в том, что перед школьными образовательными учреждениями в числе наиболее важных стоят задачи формирования базовой культуры личности ребенка, основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию. А любовь к Родине, как известно, начинается с любви к родному городу.

Программа «Я - петербуржец», рассчитанная на обучающихся 1подготовительного класса, 1 класса и 2 класса, предполагает создание представлений об особенностях жизни в современном мегаполисе; знакомит с официальными символами города, с личностью его основателя – Петра I, и содержит материала об истории блокадного Ленинграда, который преподносится в доступной для данного контингента обучающихся форме.

Нормативно - правовая база разработки программы

1. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 “Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий”.

2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) в соответствии с ФГОС ОВЗ.
3. Учебный план ГБОУ школы № 627 на 2020-2021 учебный год.
4. Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт – Петербурга.

Цель:

Формирование представлений о городской социально-культурной среде и развитие у обучающихся интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Задачи:

1. Формировать представления о особенностях жизни в мегаполисе.
2. Создать элементарные представления об особенностях географического положения города.
3. Сформировать интерес к истории возникновения города и его героическому прошлому в годы Великой Отечественной войны.
4. Дать представление о основании города и первых постройках.
5. Развивать опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой является представление о Санкт-Петербурге.
6. Содействовать выражению учащимися впечатления от памятников наследия, проявлению ими собственного отношения к городу;
7. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город.

При разработке программы внеурочной деятельности учитывалась возможность её реализации с применением информационно-технологических сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В данных условиях могут быть использованы следующие информационно-технологические платформы: Skype, Zoom, Google classroom и другие, после согласования с родителями обучающихся.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1. Овладение социально-бытовыми ориентировками, необходимыми для жителя мегаполиса.
2. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
3. Способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем в условиях динамично развивающейся городской среды.
4. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Санкт-Петербурга.
5. Усвоение нравственных норм и правил поведения.

Предметные результаты:

1. Формирование понятия «городская среда».
2. Формирование представлений о географическом положении Санкт-Петербурга.
3. Овладение начальными знаниями о символах города, основных памятниках архитектуры.
4. Создание представлений о историческом прошлом города, о личности его основателя. Роль Санкт-Петербурга в контексте исторических событий.
5. Обогащение знаний о героическом прошлом СПб в годы Великой Отечественной войны.
6. Приобретение навыков коллективной деятельности, опыта исследовательской работы.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Вся работа по реализации программы внеурочной деятельности «Я –Петербуржец!» разделена на четыре основных раздела, в каждом из которых выделяются следующие темы:

Моя жизнь в большом городе - 10 ч.

1. Понятие городская среда. Формируется понятие «город», «горожанин», «петербуржец». Делаются выводы о многообразии жизненного пространства в С-Пб.
2. Изучаем карту города. Учащиеся работают с географической картой города, делают выводы об особенностях расположения Санкт-Петербурга – наличие крупной водной артерии – реки Невы, отмечают островной характер территориальной целостности города.
3. Учащиеся определяют Невский район на карте СПб, отмечают его расположение – на двух берегах Невы. Определяют основные объекты на карте района.
4. Транспортная система. Знакомство с городским общественным транспортом (автобус, трамвай, троллейбус, метро). Определяется необходимость разного вида транспорта для большого города. Формируется понятие «транспортный коллапс».
5. Знакомство с социальной инфраструктурой города. Система детских образовательных учреждений, система здравоохранения.
6. Система общественной безопасности. Знакомство учащихся с понятиями «общественная безопасность», «терроризм»; с работой системы правоохранительных органов.
7. Экология и город. Определяются источники загрязнения окружающей среды. Делаются выводы о последствиях экологического загрязнения и определяется степень ответственности каждого горожанина.
8. Викторина: "Жизнь в большом городе". Закрепление пройденного материала.
9. Создание коллажа: ""Город вокруг меня". Реализация творческого проекта. Формирование собственного представления о жизни в мегаполисе.
10. Виртуальная экскурсия «Город над волной Невой». Наглядное обобщение, закрепление изученного материала.

Визитная карточка города – 9 часов.

1. Знакомство с историческим возникновением названия города.
2. Официальные символы СПб и их значения. Происхождение герба города. Обозначение символики.
3. Официальные символы СПб и узнают о их значениях. Флаг города. Обозначение символики.
4. Официальные символы СПб и узнают о их значениях. Гимн города. Разбор текста гимна, прослушивание.
5. Знакомство с творчеством художников, писавшим про Петербург. Рассматривание старинных гравюр и репродукций современных художников.
6. Прочтение стихотворений, передающих дух Петербурга. Формирование собственного мнения о «характере» города.
7. Знакомство с городскими неофициальными символами города (львы, грифоны, атланты, ангелы).
8. Знакомство с городскими легендами (орел при закладке города, тайна шара шпилья на Адмиралтействе, легенда о Медном всаднике).
9. Викторина-кроссворд: "Визитная карточка города". Обобщающее занятие по теме.

Здесь граду быть! – 9 часов.

1. Знакомство с личностью основателя города Петром I. Необычная внешность, особенности характера. Интересные факты об императоре.

2. Выбор места для города. Выход к Балтийскому морю. Город-крепость. Трудности при строительстве.
3. Знакомство школьников с историей крепости на Заячьем острове.
4. Прогулка по Петропавловской крепости. Архитектурный ансамбль на острове. Тюрьма Трубецкого бастиона.
5. Острова на карте города. Знакомство с крупными островами: Васильевский, Петроградский, Елагин.
6. Путешествие по рекам и каналам. Виртуальная обзорная экскурсия по рекам и каналам.
7. Мосты Петербурга. Самые необычные мосты города. Составление собственного рейтинга необычных мостов.
8. Мосты Петербурга. Разводные мосты. Зачем нужны разводные мосты? Самые известные разводные мосты.
9. Викторина: "Мой прекрасный Петербург". Обобщающий урок по пройденному материалу.

Санкт-Петербург - город воинской славы – 6 часов.

1. Санкт-Петербург - город воинской славы. Памятники, посвящённые победе над фашистскими захватчиками в СПб и Невском районе. Мемориал «Журавли».
2. Блокадное кольцо. 900 дней мужества. Создание элементарных представлений о понятии «фашизм», «блокада».
3. Хроника событий на фронте к моменту начала блокады в Ленинграде. Подвиг ленинградцев. Блокадный хлеб
4. Были они ленинградцы... Дети блокады. Знакомство с воспоминаниями очевидцев. Жизнь и подвиги детей во время блокады.
5. Письмо в блокадный город. Никто не забыт. Реализация творческого проекта. Осмысление событий прошлого и формирование собственного отношения к ним.
6. Инструктаж: "Мы - жители культурной столицы России". Формирование представлений о правилах поведения в общественных и культурно-массовых местах нашего города. Создание облика «петербуржца».

Тематическое планирование.

Название темы:	Кол-во часов:	Планируемые результаты:
1П, 1 год обучения 33 часа		
Моя жизнь в большом городе.	10	Приобретение школьниками социальных знаний (содержание понятия «город», «мегаполис», общественная безопасность) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
Визитная карточка города.	9	Предполагает формирование следующих базовых ценностей: формирование личностной культуры через приобщение к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга; формирование социальной культуры через воспитание чувства патриотизма, становления гуманистических ценностных ориентиров.

		Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия
Здесь граду быть!	9	Предполагает формирование следующих базовых ценностей: формирование личностной культуры через приобщение к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга; формирование социальной культуры через воспитание чувства патриотизма, становления гуманистических ценностных ориентиров. Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
Санкт-Петербург-город воинской славы.	5	Предполагает формирование следующих базовых ценностей: формирование личностной культуры через приобщение к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга; формирование социальной культуры через воспитание чувства патриотизма, становления гуманистических ценностных ориентиров. Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
2 год обучения 34 часа		
Моя жизнь в большом городе.	10	Приобретение школьниками социальных знаний (содержание понятия «город», «мегаполис», общественная безопасность) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
Визитная карточка города.	9	Предполагает формирование следующих базовых ценностей: формирование личностной культуры через приобщение к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга; формирование социальной культуры через воспитание чувства патриотизма, становления гуманистических ценностных ориентиров. Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия
Здесь граду быть!	9	Предполагает формирование следующих базовых ценностей: формирование личностной культуры через приобщение к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга; формирование социальной культуры через воспитание чувства патриотизма, становления гуманистических ценностных ориентиров. Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Санкт-Петербург-город воинской славы.	6	Предполагает формирование следующих базовых ценностей: формирование личностной культуры через приобщение к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга; формирование социальной культуры через воспитание чувства патриотизма, становления гуманистических ценностных ориентиров. Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
--	---	---

Учебно-методическое обеспечение курса, используемая литература.

Наглядный и индивидуальный раздаточный материал. Наглядный (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.д). Печатный (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.). Учебный дидактический материал для практической деятельности учеников. Аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях). Электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.). В.М. Воскобойников. Санкт-Петербург. Иллюстрированная история для детей. – СПб.: ОАО «Иван Федоров». 2000 г. Н.В.Григорян. Задачник для петербургских школьников. – СПб. 2008; Е.А. Никонова. Первые прогулки по Петербургу. – СПб. : «Паритет». 2004.

Эл.Ресурсы:

1. http://www.spb-rf.ru/muzey_detskiy.htm - Музеи для детей.
2. <http://peterburg2.ru/deti/> - Детский раздел Peterburg2.ru
3. <http://baby-scool.narod.ru/media/book/zagadki/spb.html> - Загадки о Санкт-Петербурге для детей.
4. <http://baby-scool.narod.ru/media/book/metod/peterburg/mp3/index.html> - Песни о Санкт-Петербурге для детей.
5. <http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/s-p-b/index.html> - Стихи о Санкт-Петербурге
6. http://www.kindergorod.ru/rassказы_detyam.htm - История Санкт-Петербурга в рассказах для детей.