


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №627 .
Невского района Санкт-Петербурга
Кочетова А.П.
Приказ от 31.08.2020 № 1



Рабочая программа
предмета коррекционной области «Коррекция аналитико-синтетической деятельности»

для обучающихся 2 «В» классов
на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Джаферова Александра
Ринатовна
Учитель-дефектолог

Санкт-Петербург
2020

**Программа курса «Коррекция познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся, имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата»
(занятия учителя – дефектолога)**

Актуальность

В связи с переходом на новые Стандарты и качественно иную парадигму образовательного процесса, претерпевает изменения и содержательная часть профессиональной деятельности специалиста образовательного учреждения, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья – учителя-дефектолога.

Стандартом учитываются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагается создание специальных условий в образовательном учреждении для их обучения и развития, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии ребенка.

Деятельность учителя-дефектолога в общеобразовательной школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются обучающиеся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и задержкой психического развития.

Нормативно - правовое обеспечение Программ:

1. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3) ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт – Петербурга.
4. Устав ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт –Петербурга

Цель занятий: исследование и коррекция нарушений развития обучающихся с НОДА и легкой степенью интеллектуальных нарушений

Задачи:

1. Проведение обследования ученика для изучения актуального уровня развития, потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей;
2. Выяснение исходного уровня основных линий развития ребенка: социального, физического, потенциального и эстетического;
3. Разработка индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы с обучающимся;
4. Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ученика.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей школьников. Совместная работа является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Помимо общедидактических принципов выделяются **специфические принципы**, определённые с учётом особенностей развития школьников с легкой степенью интеллектуальных нарушений, характером содержания работы с ними:

Принцип развивающего обучения.

Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения.

Деятельностный принцип.

Принцип учёта степени выраженности и структуры нарушений.

Принцип формирования речевого общения.

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание работы представляет собой: коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата и ЗПР и оказание помощи этой категории в освоении АООП; выявление особых образовательных потребностей обучающихся данной категории, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей; возможность освоения детьми с НОДА и умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ № 627; взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов ОУ.

Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс «Сенсомоторное развитие» представлен в 2 классе 1 раз в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели), что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2020-2021 учебный год.

Содержание коррекционного курса

Вектор направления коррекционных курсов выбирается на основании анализа результатов диагностики и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося. Однако имеется общее содержание, исходя из которого, учитель-дефектолог строит свои занятия.

Основные направления коррекционно-развивающего курса:

1. Обогащение восприятия (зрительного, слухового, тактильного)
2. Коррекция внимания: развитие произвольности, устойчивости, переключения внимания, увеличение объема внимания
3. Развитие памяти (кратковременной, долговременной, эмоциональной и образной)

4. Стимуляция, коррекция мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
5. Тренировка мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)
6. Воспитание личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Содержание коррекционного курса

Раздел 1: Диагностический – психолого-педагогическое обследование высших психических функций (4ч)

В данном разделе предполагается изучение уровня развития высших психических функций обучающегося с использованием утвержденных диагностических методик (Приложение 4.2)

Раздел 2: Развитие и коррекция высших психических функций (30ч)

Развитие восприятия.

Развитие и коррекция зрительного анализа, целостности зрительного восприятия. Работа с силуэтными, контурными, зашумленными и наложенными изображениями. Сравнение предметов и изображений по двум признакам, нескольких объектов по одному признаку (три-четыре объекта разного размера, цвета, формы). Составление изображения из частей: разрезные картинки, сложи узор, мозаика. Развитие слухового восприятия: деформированные слова, предложения. Развитие пространственной ориентировки: работа со схемой, соотнесение расположения объектов с планом. Развитие восприятия временных отношений: времена года, части суток.

Развитие внимания.

Развитие произвольности внимания. Развитие устойчивости зрительного и слухового внимания. Работа с лабиринтами, фигурными таблицами, графическими узорами, предложениями, четверостишиями.

Развитие памяти.

Развитие произвольности зрительной и слуховой механической памяти. Упражнения на запоминание числовых и буквенных рядов, игры на запоминание пространственного расположения предметов, изображений. Определение изменений в ряду или группе предметов, картинок, символов.

Развитие мышления.

Развитие и коррекция мыслительных операций обобщения, классификации с опорой на наглядность. Группировка по одному и двум признакам, выделение признаков для сравнения. Игры четвертый – лишний, выдели группы. Решение аналитико-синтетических задач на продолжение последовательности с двумя и более признаками. Построение логической последовательности картинок с учётом пространственно временных отношений.

Развитие речи.

Расширение и активизация словарного запаса, отработка навыка построения полного предложения, вопроса и ответа, использование в речи пространственных и временных понятий.

Описание материально – технического обеспечения работы учителя-дефектолога

Предметно – развивающая среда создается в зависимости от возрастных и половых особенностей обучающихся.

Для реализации курса необходимо материально - техническое оснащение:

Функциональное использование кабинета дефектолога:

Непосредственная образовательная подгрупповая деятельность

Непосредственная индивидуальная деятельность

Консультативная работа с педагогами, родителями.

Оснащение кабинета дефектолога:

- Компьютер, колонки
- Магнитная доска (фланелеграф) с набором дидактического материала.
- Перечень дидактических игр и упражнений:
- Иллюстративный материал по лексическим темам.
- Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
- Перечень дидактических игр по всем разделам программы.
- Мебель для практической деятельности (столы и стулья) .
- Шкафы для методической литературы, пособий.
- Полочки для пособий и игрушек.
- Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материалы
- Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.
- Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.
- Развивающие игры.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует зрительным возможностям и возрасту обучающихся, эстетически и качественно выполненный. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению мотивации к занятиям.