

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2020 № 1  
с учетом мнения методического объединения  
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ школы №627 .  
Невского района Санкт-Петербурга  
Кочетова А.П.  
Приказ от 31.08.2020 № 1



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)  
(в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ)  
КЛАСС 2В**

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов в год 68 в неделю 2

Сведения о составителе рабочей программы: Владимирова Александра Александровна,  
учитель-логопед

2020 год

Санкт-Петербург

## «Основы коммуникации»

2В

### Пояснительная записка

#### Актуальность

Для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с интеллектуальными нарушениями велика необходимость в установлении контактов с окружающими, вплоть до сложных видов кооперации, то есть развития коммуникации во всех направлениях. Как невозможно развитие нравственных компетентностей без развития общения, так и развитие коммуникации необходимо сочетать с развитием нравственных компетенций.

Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с интеллектуальными нарушениями не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

#### Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 “Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий”
2. Учебный план ГБОУ школы № 627 на 2020-2021 учебный год
3. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт - Петербурга
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт – Петербурга.

#### Цель программы:

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Применение и использование методик альтернативной коммуникации в социуме.

#### Задачи программы:

- Овладение умением пользоваться доступными средствами коммуникации в области экспрессивной, импрессивной речевой деятельности
- В доступной форме расширить жизненный опыт ребенка.
- Ориентировать ребенка в повседневных социальных контактах.

#### Принципы составления программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к освоению АООП.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности школьников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми
9. Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **Общая характеристика коррекционного курса «Основы коммуникации»**

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству общения. Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Данный курс способствует формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об средствах общения. В свою очередь использование альтернативных средств коммуникации способствует эффективной социализации его в обществе.

Возможности усвоения программного материала ребенком определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся, исходя из особенностей развития обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются поставленные задачи. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения обучающимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать положительную дальнейшую социализацию в обществе.

#### **Описание места коррекционного курса «Основы коммуникации в учебном плане»**

Программа рассчитана на обучающихся, нуждающихся в обучении поддерживающей (дополнительной и альтернативной) коммуникации. Наполняемость групп определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности.

Срок реализации программы – 5 лет. Продолжительность обучения определяется индивидуально для конкретного ученика, исходя из его возможностей. Предлагаются лишь ориентировочные сроки работы с обучающимися. Занятия по формированию коммуникативных навыков проводит учитель-логопед совместно с учителем начальных классов и воспитателем в форме фронтальных занятий численностью до 5-ти человек 1 раз в неделю, 33-34 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 35-40 минут. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с НОДА и УО не являются однородной группой.

Название коррекционного курса	Количество часов					Всего
	1 <sup>1</sup>	1	2	3	4	
Основы коммуникации	66	66	68	68	68	336

Курс внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Основы**

**коммуникации»** Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Освоение технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение» и др.).

### **Результаты освоения коррекционного курса**

*Минимальный уровень:*

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать средства поддерживающей коммуникации для регуляции своего действия;
- использовать речевые и неречевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих возможностей и потребностей;
- применять правила речевого, неречевого поведения.

*Достаточный уровень:*

- Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- Совершенствование качества жизни учащихся;
- Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- Формирование на доступном уровне простейших навыков знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

### **Содержание коррекционного курса «Основы коммуникации»**

Структура курса включает в себя 8 основных разделов, направленных на формирование у детей коммуникативных навыков.

Раздел 1. Языки общения /навыки общения с внешним миром/.

Раздел 2. Тайна моего "Я" /умение видеть и понимать себя/.

Раздел 3. Как мы видим друг друга /умение видеть и понимать сверстников/.

Раздел 4. Этот странный взрослый мир /общение со взрослыми/.

Раздел 5. Фантазия характеров /оценка человеческих поступков и отношений/.

Раздел 6. Умение владеть собой.

Раздел 7. Культура общения /этикет, или как себя вести/.

Раздел 8. Мальчик и девочка /взаимоотношения разных полов/.

Раздел 9. Я в мире слов.

Раздел 10. Речевые ситуации общения.

Особые усилия направляются на обучение детей рассказыванию отражающим бытовую, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт ребенка с

помощью способов альтернативной коммуникации. При обучении детей рассказыванию широко используются символические средства, рисование, драматизация.

Большое внимание в работе уделяется ознакомлению детей с литературными произведениями. Детям рассказывают сказки, стихотворения, короткие рассказы, проводят различные игры по сюжетам этих произведений.

### **Описание материально – технического обеспечения**

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы (например: «LetMeTalk») и синтезирующие речь устройства (например: Apple iPad и программа «Общение» и др.), презентации, электронные задания, видеохостинг YouTube, группа класса в социальной сети VKontakte для реализации дистанционного обучения.

### **Учебно – методическое обеспечение**

- 1.«Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. И.М. Бгажноковой. – М., Владос, 2006
- 2.«Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. А.М. Царева – Псков: Центр социального проектирования «Возрождение», 2004.