

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №627 .
Невского района Санкт-Петербурга
Кочетова А.П.
Приказ от 31.08.2020 № 1



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я-ПЕТЕРБУРЖЕЦ!»

Направление: духовно-нравственное.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

КЛАССЫ 3В, 4В.

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов в год 3В, 4В – 34 часа. В неделю 1 час.

Сведения о составителе рабочей программы: Самыловская Ольга Владимировна,
воспитатель, высшая квалификационная категория.

2020 год

Санкт-Петербург

Приложение №2

Пояснительная записка

к рабочей программе по внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я – Петербуржец!» по учебному плану внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год - извлечение из адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и реализации адаптированных основных образовательных программ.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 627 на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

Определить сроки окончания учебного года не ранее установленного нормативными правовыми документами количества учебных недель: дополнительный - I класс - 33 учебные недели; II-IV классы - 34 учебные недели; Количество часов, отведенных на занятия внеурочной деятельности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организованы в первую смену. Режим работы, согласно СанПиН 2.4.2.3286-15, осуществляется по пятидневной учебной неделе. - при составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15; - продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Занятия внеурочной деятельностью предусматривают комплектование групп с учетом интересов обучающихся, выраженности и специфики нарушений. Продолжительность групповых занятий 30-40 минут.

Согласно недельному плану внеурочной деятельности, АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3) на 2020-2021 учебный год для духовно-нравственного направления внеурочной деятельности «Я-Петербургец!» отведено: 1П класс, 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс -1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению должно обеспечиваться достижения обучающимися воспитательных результатов (духовно-нравственных приобретений) и эффекта (формирование личности школьника).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьника распределяются по трем уровням. При реализации программы внеурочной деятельности «Я-Петербургец!» предполагается достижение следующих результатов, согласно распределению по уровням.

Достижение результатов первого уровня возможно через реализацию работы по направлению «Моя жизнь в большом городе»: приобретение школьниками социальных знаний (содержание понятия «город», «мегаполис», общественная безопасность) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Основным вид деятельности учащихся на данном этапе обучения –это слушание педагога, просмотр презентаций, поиск объяснения изучаемым событиям.

Второй уровень результатов формируется в процессе работы над разделами «Визитная карточка города», «Здесь граду быть!», «Санкт-Петербург – город воинской славы» и включает в себя получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Реализация программы внеурочной деятельности «Я-

Петербуржец!» предполагает формирование следующих базовых ценностей: формирование личностной культуры через приобщение к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга; формирование социальной культуры через воспитание чувства патриотизма, становления гуманистических ценностных ориентиров. Основным видом деятельности на данном этапе обучения – это слушание педагога, просмотр презентаций, поиск объяснения изучаемым событиям.

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. К данному этапу относятся реализация творческих проектов. Создание коллажа «Город вокруг меня», работа над проектами «Письмо в блокадный город», «Хроники блокады Ленинграда. Страницы для книги», «Я –Петербуржец! Моя книга о городе». На данном этапе работы используются следующие виды учебной деятельности – это конструирование и моделирование.

При разработке программы внеурочной деятельности учитывалась возможность её реализации с применением информационно-технологических сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В данных условиях могут быть использованы следующие информационно-технологические платформы: Skype, Zoom, Google classroom и другие, после согласования с родителями обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

1. Овладение социально-бытовыми ориентировками, необходимыми для жителя мегаполиса.
2. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
3. Способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем в условиях динамично развивающейся городской среды.
4. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Санкт-Петербурга.
5. Усвоение нравственных норм и правил поведения.

Предметные результаты:

1. Формирование понятия инфраструктура города, социальная среда.
2. Закрепление представлений об особенностях географического положения Санкт-Петербурга.
3. Закрепление знаний о основных достопримечательностях города.
4. Закрепление представлений о историческом прошлом города, о личности его основателя. Роль Санкт-Петербурга в контексте исторических событий.
5. Приобретение исторического понимания о роли СПб в годы войны; закрепление знаний о хронике блокадных дней и подвигах ленинградцев.
6. Приобретение навыков коллективной деятельности, опыта исследовательской работы.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Вся работа по реализации программы внеурочной деятельности «Я –Петербуржец!» разделена на четыре основных раздела, в каждом из которых выделяются следующие темы:

Моя жизнь в большом городе -9 часов.

1. Понятие городская среда. Закрепляются понятия «город», «горожанин», «петербуржец». Делаются выводы о многообразии жизненного пространства в С-Пб.
2. Особенности географического положения. От Ладоги до Балтийского моря. Работа с картой Карельского перешейка. Исток Невы, Финский залив.
3. Реки СПб: Невы, Мойка, Фонтанка. Местоположение на карте города. Происхождение названий рек. Транзит грузов по Неве: река для судоходства.

4. Мой район на карте города. Инфраструктура района. История левого берега Невского района. Крупные предприятия Невского района. Обуховский завод. Императорский фарфоровый завод.
5. Безопасный маршрут до школы до дома. На транспорте и пешком. Развитие умения ориентироваться в жизненном пространстве. Составление оптимального безопасного маршрута от дома до школы. Правила безопасности при пользовании общественным транспортом.
6. Безопасность в большом городе. Терроризм. Правила общения с незнакомыми людьми. Угроза терроризма. Техника безопасности при обнаружении подозрительного предмета. Телефонный терроризм: мера ответственности.
7. Экология Невского района. Промышленные предприятия на карте района. Наш район на экологической карте города. Определяются источники загрязнения окружающей среды. Делаются выводы о последствиях экологического загрязнения и определяется степень ответственности каждого горожанина.
8. Кроссворд: "Жизнь в большом городе". Закрепление пройденного материала.
9. Создание коллажа: ""Город вокруг меня". Реализация творческого проекта. Формирование собственного представления о жизни в мегаполисе.
10. Виртуальная экскурсия «Город над волной Невой». Наглядное обобщение, закрепление изученного материала.

Визитная карточка города -10 часов.

1. Официальные символы СПб и их значения. Обозначение символики. Герб, флаг, гимн.
2. Адмиралтейская верфь. Корабли для русского флота. Выбор места для верфи.
3. Марсово поле. От «потешного поля» до мемориала.
4. Эрмитаж. Виртуальная экскурсия по музею. Знакомство с историей собрания коллекции Эрмитажа.
5. Прочтение стихотворений, передающих дух Петербурга. Складывается собственное мнение о «характере» города.
6. Знакомство с творчеством художников, писавшим про Петербург. Рассматривание старинных гравюр и репродукций современных художников.
7. Хранители города. Знакомство с городскими неофициальными символами города (львы, грифоны, атланты, ангелы).
8. Городские легенды. Знакомство с городскими легендами (орел при закладке города, тайна шара шпиля на Адмиралтействе, легенда о Медном всаднике).
9. Викторина-кроссворд: "Визитная карточка города". Обобщающее занятие по теме.

Здесь граду быть! – 9 часов.

1. Император Петр I. Россия во времена Петра I. Северная война. «Окно» в Европу.
2. Выбор места для города. Выход к Балтийскому морю. Город-крепость. Трудности при строительстве.
3. Петропавловская крепость. Форпост на Неве. Бастионы Петропавловской крепости. Архитектурный ансамбль на острове. Тюрьма Трубецкого бастиона.
4. Петропавловский собор-усыпальница императорского дома.
5. Путешествие по Васильевскому острову. Историческая справка. Ростральные колонны.
6. По «львиным тропам» Петербурга. От домика Петра I до грифонов на Банковском мосту.
7. Мосты Петербурга. Самые необычные мосты города. Составление собственного рейтинга необычных мостов.
8. Мосты Петербурга. Разводные мосты. Зачем нужны разводные мосты? Самые известные разводные мосты.
9. Викторина: "Мой прекрасный Петербург". Обобщающий урок по пройденному материалу.

Санкт-Петербург - город воинской славы- 6 часов.

1. Санкт-Петербург - город воинской славы. Памятники, посвящённые победе над фашистскими захватчиками в СПб и Невском районе. Мемориал «Журавли».
2. Блокадное кольцо. Причины начала блокады. Ленинградский метроном: Хроника событий. Прорыв блокады Ленинграда.
3. «Дорога жизни» через Ладогу. Эвакуация по Ладоге. Ожидания и результаты.
4. Были они ленинградцы... Дети блокады. Знакомство с воспоминаниями очевидцев. Жизнь и подвиги детей во время блокады.
5. Пискаревский мемориал. Скорбим и помним.
6. Хроники блокады Ленинграда. Страницы для книги. Реализация творческого проекта по пройденной теме.

Тематическое планирование.

Название темы:	Кол-во часов:	Планируемые результаты:
Моя жизнь в большом городе.	9	Приобретение школьниками социальных знаний (содержание понятия «город», «мегаполис», общественная безопасность) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
Визитная карточка города.	10	Предполагает формирование следующих базовых ценностей: формирование личностной культуры через приобщение к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга; формирование социальной культуры через воспитание чувства патриотизма, становления гуманистических ценностных ориентиров. Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия
Здесь граду быть!	9	Предполагает формирование следующих базовых ценностей: формирование личностной культуры через приобщение к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга; формирование социальной культуры через воспитание чувства патриотизма, становления гуманистических ценностных ориентиров. Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
Санкт-Петербург-город воинской славы.	6	Предполагает формирование следующих базовых ценностей: формирование личностной культуры через приобщение к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга; формирование социальной культуры через воспитание чувства патриотизма, становления гуманистических ценностных ориентиров.

		Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
--	--	--

Учебно-методическое обеспечение курса, используемая литература.

Наглядный и индивидуальный раздаточный материал. Наглядный (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.д). Печатный (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.). Учебный дидактический материал для практической деятельности учеников. Аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях). Электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

Эл.Ресурсы:

1. http://www.spb-rf.ru/muzey_detskiy.htm - Музеи для детей.
2. <http://peterburg2.ru/deti/> - Детский раздел Peterburg2.ru
3. <http://baby-scool.narod.ru/media/book/zagadki/spb.html> - Загадки о Санкт-Петербурге для детей.
4. <http://baby-scool.narod.ru/media/book/metod/peterburg/mp3/index.html> - Песни о Санкт-Петербурге для детей.
5. <http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/s-p-b/index.html> - Стихи о Санкт-Петербурге
6. http://www.kindergorod.ru/rassказы_detyam.htm - История Санкт-Петербурга в рассказах для детей.