Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №627
Невского района Санкт- Петербурга
_____Кочетова А.П.
Приказ от 31.08.2020 № 1

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КОРРЕКЦИЯ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление: _ коррекционно-развивающая область _

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ)

КЛАСС 4В

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов в год__34____, в неделю____1___

Составитель:

учитель-дефектолог, высшая категория

Колоскова Оксана Алексеевна

2020 год

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Двигательные, сенсорные и интеллектуальны нарушения, имеющие место у обучающихся с НОДА и УО затрудняют и искажают развитие всех высших психических функций. Особенно выражено эти трудности проявляются в формировании и развитии мыслительных операций, ориентации во времени, пространстве, построении мыслительных конструкций, аналитико-синтетических функций. Создание условий для коррекции и благоприятного развития аналитико-синтетической мыслительной деятельности является основой для успешного усвоения учебного материала, освоения АООП.

Проведение занятий направлено на реализацию следующих основных целей: эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности; формирование навыков произвольности и самоконтроля, усвоение простейших приемов эффективного восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации, развитие и коррекцию наглядно-образного мышления, отдельных мыслительных операций. Кроме того, учащиеся должны приобрести практические навыки решения простейших логических задач, требующих участия различных мыслительных функций и развивающих познавательную активность. Занятия проводятся по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, и имеют непосредственную связь со всеми основными предметами начального обучения, таким образом, осуществляется межпредметная связь.

Нормативно - правовая база разработки программы

1. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 “Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий”
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ);
3. Учебный план ГБОУ школы № 627 на 2020-2021 учебный год;
4. Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт – Петербурга.

Целью обучения является коррекция нарушений развития обучающихся с НОДА и ЗПР.

В ходе обучения выделяются следующие основные **задачи**:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- развитие аналитико-синтетических мыслительных функций на уровне наглядно-образного мышления, подготовка условий для развития словесно-логического мышления.
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Принципы составления программы

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебного предмета «Развитие аналитико-синтетической деятельности» основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с НОДА и УО.

При составлении программы учебного предмета учитывались следующие принципы:

1. Принцип гуманизации – уважение и принятие ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития как личности.

2. Принцип единства образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.
3. Принцип единства диагностики и коррекции, отражающий целостность образовательного процесса.
4. Принцип индивидуализации, предполагающий подбор содержания, темпа, приемов и способов взаимодействия с обучающимся.
5. Принцип доступности, предполагающий соответствие содержания материала уровню интеллектуальных, физических возможностей ребенка.
6. Принцип интеграции образовательных областей (учебных предметов) - основные задачи каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей программы (учебных предметов).
7. Принцип наглядности, предполагающий использование всех доступных обучающемуся каналов восприятия (мультимодальность).
8. Принцип междисциплинарного подхода с целью создания наиболее благоприятных условий для обучающихся, исходя из особенностей его психофизического развития.

Общая характеристика курса

Содержание работы представляет собой: коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и ЗПР и оказание помощи в освоении АООП. Работа по выявлению особых образовательных потребностей обучающихся данной категории, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; возможность освоения обучающимися с НОДА и УО адаптированной основной общеобразовательной программы.

Место курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс «Развитие аналитико-синтетической деятельности» представлен в 1 классе 1 раз в неделю, 33 часа (33 учебных недели), что соответствует учебному плану ГБОУ школы №627 на 2020-2021 учебный год.

Реализация обучения возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в очно-дистанционном формате, как в индивидуальном, так и в групповом порядке с учётом всех направлений курса.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Создание условий для успешного, гармоничного развития личности обучающегося путём стимулирования познавательных интересов, использования индивидуально-ориентированных заданий, логических игр, формирования коммуникативных навыков и ситуации успеха.

Содержание курса:

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, состав класса, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка*:* восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но

также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Реализация содержания коррекционного курса возможно в очно-дистанционном формате, с учётом всех направлений курса.

Тематическое планирование

Содержание коррекционного курса «Развитие аналитико-синтетической деятельности» положено в основу тематического планирования по основным разделам обучения. Планирование составляется учителем ежегодно с учетом индивидуальных особенностей учащихся своего класса. Распределение часов по основным разделам и темам осуществляется исходя из задач обучения на каждом конкретном этапе. Работа с программным материалом осуществляется по следующим направлениям:

1.Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

2. Развитие основных мыслительных операций:

-формирование навыков анализа и синтеза;

-развитие навыка группировки и классификации;

-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-формирование умения планировать свою деятельность;

-развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие видов мышления:

-развитие наглядно-образного мышления.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Это условие предполагает на занятиях опору на различные наглядные материалы, соответствующие развитию, возможностям, потребностям и интересам обучающихся. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению мотивации к занятиям.

Также дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы.

Предметы, предметные изображения, звуки, тактильные ощущения, позволяют эффективнее использовать теоретические знания и расширить практическое их применение. Для стимулирования интереса к занятиям, а также для реализации электронного обучения с использованием дистанционных технологий задействуются различные ИКТ.