

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2020 № 1  
с учетом мнения методического объединения  
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ школы №627 .  
Невского района Санкт-Петербурга  
Кочетова А.П.



Приказ от 31.08.2020 № 1

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Клуб «УЧУСЬ, ИГРАЯ»**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Адаптированная основная образовательная программа  
начального общего образования обучающихся с ТМНР (вариант 6.4)  
в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ**

**Классы: 1Д, 1 И**

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов в год 33, в неделю 1 час

Сведения о составителе рабочей программы: Днепровская Светлана Юрьевна,  
учитель первой квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2020

### **Пояснительная записка**

Умственное воспитание и развитие — одно из важнейших составляющих в системе коррекционно-образовательной работы с обучающимися с НОДА, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Нарушение когнитивной сферы, познавательной деятельности у них является «ядерным», основным в сложной структуре дефекта. По этой причине, большую роль в процессе учебной деятельности школьников играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе в рамках внеурочной деятельности, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

#### **Нормативно - правовая база разработки программы**

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4).

2. Учебный план ГБОУ школы № 627 на 2020-2021 учебный год.

3. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт – Петербурга.

**Целью** общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности является коррекция нарушений познавательных способностей, обучающихся на основе системы коррекционно-развивающих занятий.

В ходе реализации программы выделяются следующие основные **задачи**:

- развитие психических процессов: различных видов памяти, внимания, восприятия, мышления;

- побуждение обучающихся к вербальной и невербальной коммуникации;

- активизация познавательной активности, мыслительной деятельности обучающихся;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения учебных предметов и в практической деятельности.

#### **Принципы составления программы внеурочной деятельности**

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи программы основываются на индивидуальных возможностях и особых образовательных потребностях обучающихся с ТМНР.

При составлении программы внеурочной деятельности «Учусь играя» учитывались следующие принципы:

1. Принцип гуманизации – уважение и принятие ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития как личности.

2. Принцип единства образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

3. Принцип индивидуализации, предполагающий подбор содержания, темпа, приемов и способов взаимодействия с обучающимся.

4. Принцип доступности, предполагающий соответствие содержания материала уровню интеллектуальных, физических возможностей ребенка.

5. Принцип наглядности, предполагающий использование всех доступных обучающемуся каналов восприятия (мультимодальность).

6. Принцип междисциплинарного подхода с целью создания наиболее благоприятных условий для обучающихся, исходя из особенностей их психофизического развития.

#### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа «Учусь, играя» построена с учетом особых образовательных потребностей детей, испытывающих трудности в обучении, причиной которых являются тяжелые множественные нарушения развития.

Коррекционная направленность программы обеспечивается через использование специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и уровня работоспособности обучающихся. Задачи программы решаются в комплексе с использованием деятельностного подхода к обучению. Для обучения по данной программе характерны индивидуальный и дифференцированный подход, структурная простота содержания игр и упражнений, повторяемость материала при небольшом увеличении его уровня сложности.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

В процессе выполнения каждой игры, упражнения у ребенка происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие восприятия;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие мышления.

Среди форм работы значительная роль отведена игровой деятельности, также представлена предметно-практическая деятельность.

#### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане внеурочной деятельности школы**

В учебном плане программа внеурочной деятельности «Учусь, играя» представлена в 1 классах обучения с расчетом 1 час в неделю – 33 учебных часа в год.

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Подготовительный этап. Эмоциональное реагирование обучающегося на предложенную практическую деятельность и взаимодействие с педагогом.

Развитие восприятия. Ознакомление с сенсорными эталонами, реагирование на воздействие внешних стимулов.

Развитие внимания. Фиксация внимания обучающегося на предъявленном объекте в степени, соответствующей его психофизическим особенностям и возможностям.

Развитие памяти. Узнавание предметов, объектов, стимулов, предъявленных ранее.

Развитие мышления. Выполнение элементарных действий с игрушками по показу, по речевой инструкции.

#### **Образовательные технологии**

- индивидуальный и дифференцированный подход
- игровая технология
- информационно-коммуникационная
- здоровьесберегающая
- дистанционные образовательные технологии

Программа внеурочной деятельности реализуется в очно-дистанционной форме с использованием электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

##### ***Краткая характеристика содержания курса***

Подготовительный этап. Активизация интереса обучающихся к игровой ситуации. Наблюдения за действиями педагога при демонстрации игровых действий. Формирование интереса к игрушкам, игровому материалу. Использование игрушек в ситуации индивидуальной игры с педагогом. Совместное пользование игрушками с другими детьми. Способность выражать свое желание / нежелание исполнять игровую роль. Готовность находиться на групповом занятии. Готовность участвовать в общих действиях,

коллективной игре. Формирование умения выполнять правила игры. Умение ждать своей очереди в игровой ситуации.

Развитие восприятия. Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Кинестетическое восприятие. Тактильное восприятие. Вкусовое восприятие. Обонятельное восприятие. Восприятие величины. Восприятие формы предметов. Восприятие цвета.

Развитие внимания. Формирование произвольного внимания.

Развитие памяти. Наглядно-образная память. Слуховая память. Зрительная память. Двигательная память.

Развитие мышления. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты обучающихся
1.	Подготовительный этап	10	Эмоциональное реагирование обучающегося на предложенную практическую деятельность и взаимодействие с педагогом
2.	Развитие восприятия	9	Ознакомление с сенсорными эталонами, реагирование на воздействие внешних стимулов
3.	Развитие внимания	6	Фиксация внимания обучающегося на предъявленном объекте в степени, соответствующей его психофизическим особенностям и возможностям
4.	Развитие памяти	5	Узнавание предметов, объектов, стимулов, предъявленных ранее
5.	Развитие мышления	3	Выполнение элементарных действий с игрушками по показу, по речевой инструкции

### Учебно-методическое обеспечение курса

Для реализации программы необходимо материально - техническое оснащение, включающее: сухой (шариковый) бассейн, игрушки, массажные мячики, пирамидки, разрезные картинки, шары, мячи, предметные картинки, сахар, лимон, мандарин, детский строительный набор, крупная мозаика, краски, кисточки, цветные карандаши, восковые мелки, большие и маленькие игрушки и предметы,

Природный материал: песок, крупа, орехи, камушки. Аудиоматериалы: голоса животных. Освоение содержательной области предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных представлений.

#### **Используемая литература**

1. Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М., 2007.
2. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка. М., 2006.
3. Кравцов Г.Г. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни ребёнка. М., 2010.
4. Козырева Л.М. «Развиваем руку: рисуем и раскрашиваем». М., 2005.
5. «300 развивающих упражнений». Москва, «РОСМЭН», 2006.