

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №627 .
Невского района Санкт-Петербурга
Кочетова А.П.
Приказ от 31.08.2020 № 1



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление: __ коррекционно-развивающая область __

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего
образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 6.4)**

КЛАСС _____ 1И _____

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов в год __ 33 __ неделю __ 1 __

Сведения о составителе рабочей программы:
Андреева Марина Юрьевна, учитель-дефектолог, высшая категория

__ 2020 __ год

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Для обучающихся с НОДА и ТМНР актуальна проблема адекватного целенаправленного взаимодействия со взрослым, осложнённая тяжёлыми двигательными нарушениями, трудностями в эмоционально-волевой, сенсорной, речевой сферах, несформированностью двигательно-моторной координации, быстрой пресыщаемостью и истощаемостью. В силу этого ребенок не может принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого, что является неотъемлемым умением при овладении предметно-практической деятельностью. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Нормативно - правовая база разработки программы

1. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 “Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий”
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)(в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ);
3. Учебный план ГБОУ школы № 627 на 2020-2021 учебный год;
4. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт – Петербурга.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В ходе обучения выделяются следующие основные **задачи**:

- стимуляция интереса к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- создание условий для взаимодействия с предметной средой;
- ознакомление со свойствами и качествами предметов;
- обогащение опыта действий с предметами на основе их свойств и качеств.

Принципы составления программы

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебного предмета «Предметно-практическая деятельность» основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

При составлении программы учебного предмета учитывались следующие принципы:

1. Принцип гуманизации – уважение и принятие ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития как личности.
2. Принцип единства образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.
3. Принцип единства диагностики и коррекции, отражающий целостность образовательного процесса.
4. Принцип индивидуализации, предполагающий подбор содержания, темпа, приемов и способов взаимодействия с обучающимся.
5. Принцип доступности, предполагающий соответствие содержания материала уровню интеллектуальных, физических возможностей ребенка.
6. Принцип интеграции образовательных областей (учебных предметов) - основные задачи каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей программы (учебных предметов).
7. Принцип наглядности, предполагающий использование всех доступных обучающемуся каналов восприятия (мультимодальность).
8. Принцип междисциплинарного подхода с целью создания наиболее благоприятных условий для обучающихся, исходя из особенностей его психофизического развития.

Общая характеристика коррекционного курса

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятиях коррекционного курса является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в социальном опыте. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Обучение начинается с формирования навыка восприятия пассивных тактильных прикосновений, за которым следует этап формирования навыка обследования предмета, его захвата и удержания, а затем – этап элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами

Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность» представлен в 1 классе, 1 раз в неделю 33 часа (33 учебных недели), что соответствует учебному плану ГБОУ школы №627 на 2020-2021 учебный год.

Курс внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Овладение предметными действиями является основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности учащихся с НОДА, с ТМНР. Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В рамках предметной деятельности происходит активное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Результаты освоения коррекционного курса

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- приобретение опыта конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким
- сформированные элементарные представления о предметно-практических действиях с предметами и материалами

- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности
- сформированные элементарные представления об особенностях, свойствах и функциях различных предметов, о названиях предметов и материалах, а также действиях, связанных с этими предметами и материалами
- овладение возможностью распознавания и соотнесения предметов и материалов по основным характеристикам
- перенесение полученного опыта на аналогичные ситуации.

Содержание предмета

Программно-методический материал включает 2 раздела:

1. *Действия с материалами.* Сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание материала.
 2. *Действия с предметами.* Захват, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжатие предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание, перекладывание, вставление, нанизывание предметов.
- Реализация содержания коррекционного курса возможно в очно-дистанционном формате с применением компьютерных технологий как в индивидуальном, так и групповом порядке, с учётом всех направлений курса.

Тематическое планирование

Содержание коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность» положено в основу тематического планирования по основным разделам обучения. Планирование составляется учителем ежегодно с учетом индивидуальных особенностей учащихся своего класса. Распределение часов по основным разделам и темам осуществляется исходя из задач обучения на каждом конкретном этапе. Работа с программным материалом осуществляется по следующим направлениям:

1. Нормализация чувствительности рук.
2. Развитие функции кистей рук.
3. Сенсомоторный опыт.
4. Ручная умелость и ее повседневное применение.
5. Действия с материалами.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, мозаики, пирамидки, разноцветные прищепки, массажные мячи, кольца, предметы и игрушки, имеющие легко дифференцируемую форму и размер – деревянные яйца, скалки, крупные деревянные кубы, мячи, коробочки (мисочки) для раскладывания игрушек, шариков, бус, матрешки, природный материал (шишки, желуди, галька, ракушки), предметы различной формы и размера для захвата и удержания.

Образовательные интернет ресурсы для обучающихся с использованием ДОТ:

1. «Учи.ру» (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>)
2. «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>)
3. «Мобильное электронное образование» (<https://mob-edu.ru/>)
4. «Интернет урок» (<https://interneturok.ru/>).
5. «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>).
6. Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>). Видеоуроки и сценарии уроков.

7. Платформа социальной сети <https://vk.com>
8. Дистанционное обучение в Санкт-Петербурге(<http://teachers.petersburgedu.ru/>)
9. Материалы для обучающихся с особыми образовательными потребностями
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/dis-t-ob-obuch-s-oo.html>
10. Портал СПбРЦОКОиИТ(<https://do2.rcokoit.ru>)
11. Просвещение(media.prosv.ru)