

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №627 .
Невского района Санкт-Петербурга
Кочетова А.П.
Приказ от 31.08.2020 № 1



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
направление: коррекционно-развивающая область

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

КЛАСС __ 1ПД __

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов в год __ 33 __ неделю __ 1 __

Автор-составитель: Катаева Е.С., учитель-логопед высшей категории

__ 2020 __ год

Санкт-Петербург

**Программа коррекционно – развивающего курса
для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4)**

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

1 ПД класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Общение и коммуникация является основным компонентом эмоционального развития учащихся с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, ТМНР), познания ими окружающего мира. Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Основой процесса общения является речь. Однако, у многих обучающихся с ТМНР есть задержка речи или полное её отсутствие (в силу физиологических причин). В этом случае дети избегают или не могут пользоваться речью для общения. Важной составляющей процесса обучения и воспитания таких детей является система невербальных средств общения, т.е. система альтернативной коммуникации. Альтернативная коммуникация выступает основным действенным средством развития коммуникативных навыков ребёнка. Помогает ему не только в выстраивании отношений с окружающими, но и является основным инструментом в процессе обучения и воспитания.

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации и включать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации. Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребёнку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Нормативно - правовая база разработки программы

- Инструктивно-методическое письмо «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-2616/20-0-0 от 16.03.2020
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС ОВЗ для обучающихся с ТМНР,(вариант 6.4);
- Положение о рабочей программе ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №627 на 2020-2021 учебный год.

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

развитие у обучающихся потребности устанавливать и развивать коммуникативные навыки с использованием вербальных средств и средств невербальной коммуникации (предметных, графических, мануальных символов), а так же сигналов тела.

В ходе обучения выделяются следующие **основные задачи:**

- * Развитие умения выражать потребности, предпочтения, желания при помощи средств альтернативной коммуникации (мануальных и графических символов);
- * Создание условий для формирования и развития речевого внимания; развития восприятия обучающихся
- * Обогащение опыта использования ребёнком речевых средств, мануальных и графических символов;
- * Стимуляция умения аккумулировать и применять навыки коммуникативного взаимодействия;
- * Развитие и обогащение коммуникативных компетенций
- * Создание условий для пробуждения речевой и эмоционально-личностной активности обучающихся.

Принципы составления программы

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи коррекционного курса основываются на индивидуальных возможностях и особых образовательных потребностях обучающихся с ТМНР.

При составлении программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» учитывались следующие принципы:

1. Принцип гуманизации – уважение и принятие ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития как личности.
2. Принцип единства образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.
3. Принцип индивидуализации, предполагающий подбор содержания, темпа, приемов и способов взаимодействия с обучающимся.
4. Принцип доступности, предполагающий соответствие содержания материала уровню интеллектуальных, физических возможностей ребенка.
5. Принцип наглядности, предполагающий использование всех доступных обучающемуся каналов восприятия (мультимодальность).
6. Принцип междисциплинарного подхода с целью создания наиболее благоприятных условий для обучающихся, исходя из особенностей их психофизического развития.

Общая характеристика коррекционного курса

При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с умственной отсталостью, двигательными нарушениями, сложной структурой дефекта). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в

образовательном процессе, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала.

Коррекционно-образовательная работа с детьми проводится в соответствии с уровнем развития. В начале и в конце учебного года проводится психолого-педагогическое обследование всех детей, которое осуществляется в течение сентября. Текущий контроль динамики развития детей может проводиться учителем-логопедом, дефектологом, психологом. В структуру программы включены примерные учебные планы.

При разработке программы осуществлялся упор как на *общепедагогические* (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на *специфические подходы*:

- социокультурный (то, что принято в культуре данного социума);
- прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения);
- ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций (ситуация приветствия, прощания) или создание специальных ситуаций, например ситуаций знакомства);
- инструментальный (жесты, предметы, картинки, фотографии, символы и требования к ним).

Рабочая программа разработана на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, а также трудов Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Теревинф, 2011.; методического сборника «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.

В зависимости от сформированности понимания речи и потенциальных способностей к овладению импрессивной и экспрессивной речью выделяют три группы пользователей поддерживающей коммуникации, опираясь на данные Х. Севенинга.

Данный контингент учеников приближен преимущественно ко **второй группе** развития. Это дети, уровень развития, которых позволяет им только реагировать на коммуникативные сигналы окружающего мира (но не самим посылать такие сигналы). Они уже в состоянии понимать речь, проявляют первые, хотя еще и не очень отчетливые коммуникативные реакции и пытаются продуцировать сигналы вербального или невербального характера. При этом окружающие их люди не всегда однозначно могут их понять. Коммуникативное взаимодействие воспринимается обеими сторонами еще как неудовлетворительное. Ребенок «вынужден» ограничиваться простыми ответами «да/нет» на вопросы предвосхищающего характера относительно возможных потребностей, желаний и чувств. В группу также входят лица, речь которых понятна только при наличии специальных дополнительных средств (например, при детском аутизме). Они фрагментарно пользуются устной речью. Их вербальные сообщения интерпретируются только знакомым окружением. В иных ситуациях, для общения на малоизвестные темы с чужими, малознакомыми людьми необходима дополнительная коммуникация - как поддержка устной речи.

Место коррекционного курса в учебном плане

Данный учебный курс может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В учебном плане коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» представлен в 1 классе, 1 раз в неделю, 33 часа (33 учебные недели), что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2020-2021 учебные годы.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» направлено на пробуждение коммуникативной активности обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) и на максимально возможную социальную адаптацию обучающихся через развитие навыков коммуникативного взаимодействия посредством графических, предметных и естественно-экспрессивных средств (мимика, жесты). Это достигается посредством:

- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе

Результаты освоения коррекционного курса

- при общении пользуются мимикой и простыми жестами;
- эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога;
- определяют источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
- понимают и выполняют действия с игрушкой;
- эмоционально воспринимают литературное произведение;
- показывают иллюстрации в соответствии с содержанием;
- вслушиваются в речь взрослых, ответы на вопросы о себе, об окружающих людях, предметах (использование символов, предметов-заместителей);
- повторяют один и тот же слог, подражая взрослому;
- эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога.
- соблюдают очередность в выполнении предметно-игровых действий со сверстниками;
- используют звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;
- пользуются мимикой; при общении используют жесты;
- выполняют движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»);
- пытаются повторять звуки с определенной интонацией (а-а-а — ласково, протяжно, грубо, отрывисто);
- понимают и выполняют простые инструкции;
- понимают значения предлогов и используют их в привычной ситуации;

Содержание коррекционного курса

Приоритетным направлением работы по развитию речи на данном этапе является, помимо речевой активности, развитие понимания фразовой речи, обогащение пассивного и

активного словарного запаса на основе освоения представлений о предметах ближайшего окружения и действиях с ними. Большое внимание в работе уделяется ознакомлению детей с литературными произведениями. Детям рассказывают сказки, стихотворения, короткие рассказы, проводят театрализованные игры по сюжетам этих произведений.

На втором этапе формируется отношение ребенка к тому, что его окружает, желания, возможности, предпочтения и самые первые долженствования: я хочу — не хочу, я могу — не могу, мне нравится — не нравится. Для этого широко используются метод наблюдения, практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Дети совместно со взрослыми учатся планировать свою деятельность в течение дня, с этой целью используются расписания в виде символов, картинок.

На втором этапе обучения решаются следующие задачи:

- способствовать уточнению и активизации словарного запаса на основе обогащения представлений об окружающем мире;
- развивать слуховое восприятие, способствовать различению речевых и неречевых звуков, развивать понимание речи окружающих людей;
- формировать навыки ведения диалога; способствовать установлению зрительного контакта, доброжелательному отношению к собеседнику, использованию слов, (жестов) этикетной лексики (привет, пока, спасибо, пожалуйста);
- формировать умение правильно показывать предметы, их изображения, используя обобщающие слова/картинки: «игрушки», «посуда», «одежда», «обувь», «растения», «животные» и др.;
- формирование умения понимать и выполнять простые поручения;
- различать значения и употребление в речи простых предлогов: в, на, с, из, под;
- формировать умения слушать литературное произведение, понимать сюжетную линию, отражать полученные впечатления в повседневной жизни.

Также применяются упражнения, игры, тренинги, способствующие освоению доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Система работы над освоением таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей, обучение использованию в качестве средства общения в школе, дома и в других местах.

Тематическое планирование

Планирование составлено с учетом индивидуальных особенностей учащихся своего класса. Распределение часов по разделам и темам осуществляется исходя из задач обучения на каждом конкретном этапе. Работа с программным материалом осуществляется по **разделам**:

1. Коммуникативное взаимодействие по теме "Я - человек"
2. Коммуникативное взаимодействие по теме "Школа"
3. Коммуникативное взаимодействие по теме "Продукты"
4. Коммуникативное взаимодействие по теме " Мои вещи"
5. Коммуникативное взаимодействие по теме "На улице"

Каждый раздел включает в себя в свою очередь работу по направлениям с примерными играми и упражнениями:

Коммуникация с использованием невербальных средств (движений, жестов, взгляда, графических символов). Продуцирование знаков с использованием движений собственного тела. Использование взгляда, жеста, движения. Указание взглядом на объект

при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Использование графических символов (картинок, пиктограмм и др.) *Восприятие внимания к себе.* Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. *Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.* Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. *Сообщение.* Распознавание, что поступает сообщение. Узнавание голоса. Различение голоса и шума. Узнавание голосов знакомых людей. Понимание речевых сигналов. Реагирование на имя. Реагирование на просьбу. Реагирование на запрет. Понимание похвалы. Понимание простых формул вежливости.

Накопление речевого опыта. Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Реагирование на собственное имя. Составление визуального расписания (учебные предметы, занятия, посещения туалета, столовой и др.). Работа с коммуникативной книгой.

Коммуникация с использованием вербальных средств. Импрессивная и экспрессивная речь. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса

Помещение:

- Google - Класс

- учебный класс, кабинет специалиста, оформленные в соответствии с основными требованиями к средствам общения и оборудованная в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и детей, доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Техническое оснащение:

предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц, коммуникативные тетради и книги, коммуникативные доски.

Материалы:

- бумага разного формата (А4, А3, А2) и разной плотности;
- карандаши;
- наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков, уголь, наборы цветных красок;
- наборы ткани разной фактуры и разного цвета;
- пленка для ламинирования

- ламинатор
- жесткие папки на кольцах для коммуникативных книг
- скоросшиватели для систематизации картинного материала

Инструменты и приспособления:

- технические коммуникативные средства коммуникации (записывающие устройства «Go Talk», планшет с компьютерной программой «LetMeTalk», «Аутизм: говори молча» и пр., другие компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- атрибуты для игры-драматизации;
- детские книги;
- доски: магнитная, ковровиновая;
 - игрушки мелкие;
 - игрушки музыкальные;
 - индивидуальные доски для рисования фломастерами, карандашами;
- иллюстративный материал отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;

Дидактическое обеспечение курса:

- альбомы, стойки с фотографиями каждого ребенка класса, сотрудников, родителей;
- «да/нет»-системы;
- календарь активности;
- карточки с пиктограммами;
- коммуникативная доска;
- коммуникативные карты;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- наборы картинок, пиктограмм, символизирующие место хранения предметов гигиены, бытовых предметов и т. п.;
- тематические коммуникативные книги.