

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №627 .
Невского района Санкт-Петербурга
Кочетова А.П.



Приказ от 31.08.2020 № 1

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Клуб «УЧУСЬ, ИГРАЯ»

Направление: общеинтеллектуальное

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования обучающихся с ТМНР (вариант 6.4)
в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ**

Классы: 1ПД, 1 ПИ

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов в год 33, в неделю 1 час

Сведения о составителе рабочей программы: Брайнина Екатерина Борисовна, учитель

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка.

Актуальность

Умственное воспитание и развитие — одно из важнейших составляющих в системе коррекционно-образовательной работы с обучающимися с НОДА, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Нарушение когнитивной сферы, познавательной деятельности у них является «ядерным», основным в сложной структуре дефекта. По этой причине, большую роль в процессе учебной деятельности школьников играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе в рамках внеурочной деятельности, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Нормативно - правовая база разработки программы

1. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 “Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий”

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4).

3. Учебный план ГБОУ школы № 627 на 2020-2021 учебный год

4. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт – Петербурга

Целью социального направления внеурочной деятельности является коррекция нарушений познавательных способностей, обучающихся на основе системы коррекционно-развивающих занятий.

В ходе реализации программы выделяются следующие основные **задачи**:

- развитие психических процессов: различных видов памяти, внимания, восприятия, мышления;
- побуждение обучающихся к вербальной и невербальной коммуникации;
- активизация познавательной активности, мыслительной деятельности обучающихся;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения учебных предметов и в практической деятельности.

Принципы составления программы внеурочной деятельности

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи программы основываются на индивидуальных возможностях и особых образовательных потребностях обучающихся с ТМНР.

При составлении программы внеурочной деятельности «Учусь играя» учитывались следующие принципы:

- Принцип гуманизации – уважение и принятие ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития как личности.
- Принцип единства образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.
- Принцип индивидуализации, предполагающий подбор содержания, темпа, приемов и способов взаимодействия с обучающимся.
- Принцип доступности, предполагающий соответствие содержания материала уровню интеллектуальных, физических возможностей ребенка.
- Принцип наглядности, предполагающий использование всех доступных обучающемуся каналов восприятия (мультимодальность).

- Принцип междисциплинарного подхода с целью создания наиболее благоприятных условий для обучающихся, исходя из особенностей их психофизического развития.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Программа «Учусь, играя» построена с учетом особых образовательных потребностей детей, испытывающих трудности в обучении, причиной которых являются тяжелые множественные нарушения развития.

Коррекционная направленность программы обеспечивается через использование специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и уровня работоспособности обучающихся. Задачи программы решаются в комплексе с использованием деятельностного подхода к обучению. Для обучения по данной программе характерны индивидуальный и дифференцированный подход, структурная простота содержания игр и упражнений, повторяемость материала при небольшом увеличении его уровня сложности.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

В процессе выполнения каждой игры, упражнения у ребенка происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие восприятия;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие мышления.

Среди форм работы значительная роль отведена игровой деятельности, также представлена предметно-практическая деятельность.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане внеурочной деятельности школы

В учебном плане программа внеурочной деятельности «Учусь, играя» представлена в 1 классах обучения с расчетом 1 час в неделю – 33 учебных часа в год.

Курс внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Подготовительный этап. Эмоциональное реагирование обучающегося на предложенную практическую деятельность и взаимодействие с педагогом.

Развитие восприятия. Ознакомление с сенсорными эталонами, реагирование на воздействие внешних стимулов.

Развитие внимания. Фиксация внимания обучающегося на предъявленном объекте в степени, соответствующей его психофизическим особенностям и возможностям.

Развитие памяти. Узнавание предметов, объектов, стимулов, предъявленных ранее.

Развитие мышления. Выполнение элементарных действий с игрушками по показу, по речевой инструкции.

Образовательные технологии

- индивидуальный и дифференцированный подход
- игровая технология
- информационно-коммуникационная
- здоровьесберегающая
- дистанционные образовательные технологии

Программа внеурочной деятельности реализуется в очно-дистанционной форме с использованием электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий.

Для реализации электронного обучения - социальная сеть ВКонтакте, группы классов 1ПД и 1ПИ

Содержание программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Учусь, играя» включает следующие разделы:
Подготовительный этап. 9 часов.

Активизация интереса обучающихся к игровой ситуации. Наблюдения за действиями педагога при демонстрации игровых действий. Формирование интереса к игрушкам, игровому материалу. Использование игрушек в ситуации индивидуальной игры с педагогом. Совместное пользование игрушками с другими детьми. Способность выражать свое желание / нежелание исполнять игровую роль. Готовность находиться на групповом занятии. Готовность участвовать в общих действиях, коллективной игре. Формирование умения выполнять правила игры. Умение ждать своей очереди в игровой ситуации.

Развитие восприятия. 11 часов

Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Кинестетическое восприятие. Тактильное восприятие. Вкусовое восприятие. Обонятельное восприятие. Восприятие величины. Восприятие формы предметов. Восприятие цвета. Ознакомление с сенсорными эталонами, реагирование на воздействие внешних стимулов

Развитие внимания. 4 часа

Формирование произвольного внимания. Фиксация внимания обучающегося на предъявленном объекте в степени, соответствующей его психофизическим особенностям и возможностям

Развитие памяти. 5 часов

Наглядно-образная память. Слуховая память. Зрительная память. Двигательная память. Узнавание предметов, объектов, стимулов, предъявленных ранее

Развитие мышления. 4 часа

Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Выполнение элементарных действий с игрушками по показу, по речевой инструкции

Описание материально-технического обеспечения программы

Для реализации программы необходимо материально - техническое оснащение, включающее: сухой (шариковый) бассейн, игрушки, массажные мячики, пирамидки, разрезные картинки, шары, мячи, предметные картинки, сахар, лимон, мандарин, детский строительный набор, крупная мозаика, краски, кисточки, цветные карандаши, восковые мелки, большие и маленькие игрушки и предметы,

Природный материал: песок, крупа, орехи, камушки.

Аудиоматериалы: голоса кошки, собаки.