Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №627
Невского района Санкт- Петербурга
_____ Кочетова А.П.
Приказ от 31.08.2020 № 1

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Коррекционно-развивающая область

Адаптированная основная общеобразовательная начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (6.4)

4д класс

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов в год 34, в неделю 1 час

Составитель:

Самсонова Алла Владимировна

учитель-логопед

высшая квалификационная категория

.

2020

Программа коррекционно – развивающего курса
для обучающихся с ТМНР

«Альтернативная коммуникация»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общение и коммуникация является основным компонентом эмоционального развития учащихся с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, ТМНР), познания ими окружающего мира. Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Основой процесса общения является речь. Однако, у многих обучающихся с ТМНР есть задержка речи или полное её отсутствие (в силу физиологических причин). В этом случае дети избегают или не могут пользоваться речью для общения. Важной составляющей процесса обучения и воспитания таких детей является система невербальных средств общения, т.е. система альтернативной коммуникации. Альтернативная коммуникация выступает основным действенным средством развития коммуникативных навыков ребёнка. Помогает ему не только в выстраивании отношений с окружающими, но и является основным инструментом в процессе обучения и воспитания.

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации и включать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации. Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Реализация программы «Альтернативная коммуникация» возможна с применением информационно-технологических сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

Данная программа внеурочной деятельности **разработана в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г №1599;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Устава ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

развитие у обучающихся потребности устанавливать и развивать коммуникативные навыки с использованием вербальных средств и средств невербальной коммуникации (предметных, графических, мануальных символов), а так же сигналов тела.

В ходе обучения выделяются следующие **основные задачи:**

* Развитие умения выражать потребности, предпочтения, желания при помощи средств альтернативной коммуникации (мануальных и графических символов);

* Создание условий для формирования и развития речевого внимания; развития восприятия обучающихся

* Обогащение опыта использования ребёнком речевых средств, мануальных и графических символов;

* Стимуляция умения аккумулировать и применять навыки коммуникативного взаимодействия;

* Развитие и обогащение коммуникативных компетенций

* Создание условий для пробуждения речевой и эмоционально-личностной активности обучающихся.

Принципы, лежащие в основе программы:

1. Принцип гуманизации – уважение и принятие ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития как личности.

2. Принцип единства образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

3. Принцип индивидуализации, предполагающий подбор содержания, темпа, приемов и способов взаимодействия с обучающимся.

4. Принцип доступности, предполагающий соответствие содержания материала уровню интеллектуальных, физических возможностей ребенка.

5. Принцип наглядности, предполагающий использование всех доступных обучающемуся каналов восприятия (мультимодальность).

6. Принцип междисциплинарного подхода с целью создания наиболее благоприятных условий для обучающихся, исходя из особенностей их психофизического развития.

Общая характеристика коррекционного курса

При разработке программы учитывался контингент детей 4 д класса (дети с глубокой и тяжелой умственной отсталостью, двигательными нарушениями, сложной структурой дефекта). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в образовательном процессе, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала.

Рабочая программа разработана на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, а также трудов Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Теревинф, 2011

Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане для 4 класса коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» представлен 1 раз в неделю, 34 часа в год в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №627 на 2020-2021 учебный год.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация » направлено пробуждение коммуникативной активности обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) и на максимально возможную социальную адаптацию обучающихся через развитие навыков коммуникативного взаимодействия посредством графических, предметных и естественно-экспрессивных средств (мимика, жесты). Это достигается посредством:

- формирования индивидуально-личностных качеств обучающихся;
- развития самостоятельности, инициативы и ответственности;
- овладения навыками коммуникации;
- дифференциации и осмысления картины мира;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе

Примерные результаты освоения коррекционного курса

- соблюдают очередность в выполнении предметно-игровых действий со сверстниками;
- пользуются мимикой; при общении используют жесты;
- выполняют движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»);
- понимают значения предлогов и используют их в привычной ситуации;
- составляют несложные рассказы по лексическим темам

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.

Содержание программы:

4 класс (34 часа)

Работа с программным материалом осуществляется по разделам:

1. Ситуация выбора. Способы ответа.2 часа
2. Коммуникативное взаимодействие по теме "Школа". 6 часов
3. Коммуникативное взаимодействие по теме "Я человек".4 часа
4. Коммуникативное взаимодействие по теме "Личные нужды". 7 часов
5. Мимика и ее роль в общении. 4 часа.
6. Коммуникативное взаимодействие по теме " Семья". 3 часа
7. Коммуникативное взаимодействие по теме " Питание". 7 часов

Каждый раздел включает в себя в свою очередь работу по направлениям с примерными играми и упражнениями.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Ситуация выбора. Способы ответа. Жесты/символы: здравствуй(привет)-до свидания (пока), да-нет, хочу-не хочу.	2
2	Тема "Школа" Жесты/символы: «школа», «класс», «урок», «перемена». Символы, обозначающие школьные принадлежности и школьные дисциплины. Различение фотографий/голосов педагогов. Визуальное расписание. Коммуникативная игра "Собери портфель"	6
3	Тема "Я человек". Сведения о себе. Жесты и пиктограммы: «я», «у меня», «девочка», «мальчик». Пиктограммы, обозначающие крупные и мелкие части тела.	4
4	Тема "Личные нужды". Жесты/символы: «спасибо», «хочу», «еще», «стоп», «есть», «пить», «больно», «неудобно», «туалет», «мыть/вытирать руки», «мыть лицо». Ситуации: «Я хочу пить», «Я хочу есть», "Я	7

	хочу в туалет", «Мне нужно вытереть/вымыть руки/ лицо», "У меня болит..."	
5	Тема ”Мимика и ее роль в общении”.Символы: «Радость», «Грусть», «Страх». Ситуации: «Я рад», «Я грущу», «Я боюсь».	4
6	Тема " Семья”. Жесты/символы, обозначающие членов семьи. Узнавание по фото. Жесты/символы «автобус», «машина», «ехать». Ситуация: «Я еду домой». Жесты/символы «играть», «купаться», «спать». Ситуация: «Я дома».	3
7	Тема " Питание”. Жесты/символы: «тарелка», «ложка», «чашка», «есть», «пить». Символы, обозначающие продукты и напитки. Ситуации: «Я ем», «Я пью», «Я завтракаю», «Я обедаю», «Я ужинаю».	7

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- планшет с компьютерной программой «LetMeTalk», «CardTalk» и т.п.;
- технические средства коммуникации (записывающие устройства «Go Talk»);
- ноутбук, аудио- и видеозаписи;
- атрибуты для игры-драматизации;
- музыкальные игрушки;
- муляжи, предметы и игрушки;
- графические изображения;
- наборы букв, карточки с напечатанными словами,
- коммуникативные тетради и книги, коммуникативные доски, таблицы;
- ламинатор;
- детские книги;
- доски: магнитная, ковролиновая;
- «да/нет»-системы;
- карточки с пиктограммами;
- информационно-технологические сети: VK, мессенджеры WhatsApp, Viber, электронная почта**;**
- учебные онлайн-платформы: deti-online.com, iqsha.ru, poznayka.ru, teddy-love.com, tillionline.ru, igraemsami.ru