

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы №627 .

Невского района Санкт-Петербурга
Кочетова А.П.

Приказ от 31.08.2020 № 1



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Сенсомоторное развитие»

Направление: Коррекционно-развивающая область

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего
образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 6.4)**

(в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ)

КЛАСС 4 Д

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов в год 34 неделю 1

Сведения о составителе рабочей программы: Губкина Е.В., педагог - психолог, 1 категории

2020 год

Санкт-Петербург

Программа коррекционного курса Сенсомоторное развитие

Пояснительная записка

Актуальность. Сенсомоторное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений. В качестве основных видов ощущений различают тактильные (осязательные), вкусовые, обонятельные, зрительные, слуховые и кинестетические. Сенсорная система может развиваться, только если на нее действуют силы, активизирующие ее рецепторы.

У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятия. Многие трудности обучения и поведенческих проявлений детей с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Нормативно - правовая база разработки программы

1. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 “Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий”
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата и задержкой психического развития (вариант 6.2) (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)
3. Учебный план ГБОУ школы № 627 на 2020-2021 учебный год
4. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт – Петербурга

Цель обучения данному коррекционному курсу - обогащение чувственного опыта обучающихся в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

В ходе обучения выделяются следующие основные **задачи**:

- побуждение обучающихся к вербальной и невербальной коммуникации;
- стимулирование основных видов ощущений;
- расширение сенсорного опыта детей;
- создание условий для развития сенсорного восприятия обучающихся;
- закрепление полученного опыта в процессе доступной для учащихся деятельности.

Принципы составления программы

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи коррекционного курса основываются на индивидуальных возможностях и особых образовательных потребностях, обучающихся с ТМНР.

При составлении программы коррекционного курса «Сенсомоторное развитие» учитывались следующие принципы:

1. Принцип гуманизации – уважение и принятие ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития как личности.
2. Принцип единства образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.
3. Принцип индивидуализации, предполагающий подбор содержания, темпа,

приемов и способов взаимодействия с обучающимся.

4. Принцип доступности, предполагающий соответствие содержания материала уровню интеллектуальных, физических возможностей ребенка.

5. Принцип наглядности, предполагающий использование всех доступных обучающемуся каналов восприятия (мультимодальность).

6. Принцип междисциплинарного подхода с целью создания наиболее благоприятных условий для обучающихся, исходя из особенностей их психофизического развития.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная направленность курса «Сенсомоторное развитие» обеспечивается через использование специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и уровня работоспособности обучающихся. Задачи коррекционного курса решаются в комплексе с использованием деятельностного подхода к обучению. Для обучения курсу «Сенсомоторное развитие» обучающихся с НОДА, с ТМНР характерны индивидуальный и дифференцированный подход, структурная простота содержания знаний, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и его усложнении.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.

В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно - перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше адаптироваться в окружающем мире.

Среди форм работы выделяются: игровая, предметно-практическая и элементарная трудовая деятельность.

Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс «Сенсомоторное развитие» представлен в 4 классе. Продолжительность одного занятия 30-40 минут 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Наполняемость групп определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности.

Занятия «Сенсомоторное развитие» проводит учитель в форме фронтальных занятий численностью до 5-ти человек

Курс внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Сенсомоторное развитие» направлено на максимально возможную социальную адаптацию обучающихся через обогащение и развитие их сенсорной системы.

Планируемые личностные результаты освоения коррекционного курса

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- выполнять простые инструкции;
- выполнять действия рука-в-руке.

Планируемые результаты коррекционной предметно-практической деятельности:

- достаёт различные по размеру и форме предметы;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);
- находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные учащиеся);
- собирает и разбирает пирамидку;
- строит из кубиков башню
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс «Сенсомоторное развитие» включает программный материал которых может изучаться параллельно или интегрированно:

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете, на неподвижном предмете. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным, за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии), удаленного источника звука. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотнесение звука с его источником. Слушание разнообразных музыкальных произведений.

Кинестетическое восприятие. Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с разнообразными материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; на давление на поверхность тела; на положение тела или его частей; на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Тактильное восприятие. Восприятие шара, куба. Твердый предмет. Мягкий предмет. Восприятие и узнавание предметов, природного материала на ощупь.

Восприятие запаха. Реакция на запахи. Узнавание, различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам и консистенции. Узнавание (различение) продуктов по вкусу; основных вкусовых качеств продуктов.

Тематическое планирование

4 класс

(1 час в неделю. Всего 34 часа)

Содержание коррекционного курса «Сенсомоторное развитие» положено в основу тематического планирования по основным разделам курса. Тематическое планирование составляется педагогом ежегодно с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающихся. Распределение часов по основным разделам и темам осуществляется исходя из задач обучения на каждом конкретном этапе.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка контуров предметных изображений. Рисование бордюров по образцу. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Конструирование из счетных палочек. Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации. Совершенствование движений (мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений).

Тактильное – двигательное восприятие. Дифференциация предметов на ощупь (мелкие и крупные предметы. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое восприятие. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация. Воображаемые действия.

Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Составление геометрической фигуры из ее частей. Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов. Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине).

Зрительное восприятие. Профилактика и коррекция зрения. Гимнастика для глаз. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках.

Восприятие запаха. Реакция на запахи. Узнавание, различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам и консистенции. Узнавание (различение) продуктов по вкусу.

Слуховое восприятие. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Различение по голосу.

Развитие восприятия пространства. Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции педагога. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений.

Восприятие времени. Времена года, месяцы, дни недели, части суток. Последовательность основных жизненных событий.

Развитие мыслительных операций. Игры и упражнения на исключение лишнего предмета (картинки, понятия); нахождение пар картинок, подбор недостающих картинок.

Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена. Обучение нахождению элементарных аналогий (подбор близких по значению слов). Обучение отгадыванию и составлению элементарных загадок.

Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса

Для реализации курса необходимо материально - техническое оснащение, включающее: сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромабаночек, массажные мячики, кольца, вибромассажеры и т.п.

Объекты природы: песок, вода, плоды, ракушки, шишки, глина, камушки, мох, листья, веточки;

Аудиоматериалы для раздела «слуховое восприятие».

Компьютер, аудиоматериалы для раздела «психомоторика и развитие деятельности».

Социальные сети: ВК, Учи. ру, Инфоурок, МААМ и др.