

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №627 .
Невского района Санкт-Петербурга
Кочетова А.П.
Приказ от 31.08.2020 № 1



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Альтернативная коммуникация»
Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант
6.4)
КЛАСС: 4 И
Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год
Количество часов в год: **34**, в неделю :**1**
Автор-составитель: Екимова Е.Г.
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Общение и коммуникация является основным компонентом эмоционального развития учащихся с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, ТМНР), познания ими окружающего мира. Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Основой процесса общения является речь. Однако, у многих обучающихся с ТМНР есть задержка речи или полное её отсутствие (в силу физиологических причин). В этом случае дети избегают или не могут пользоваться речью для общения. Важной составляющей процесса обучения и воспитания таких детей является система невербальных средств общения, т.е. система альтернативной коммуникации. Альтернативная коммуникация выступает основным действенным средством развития коммуникативных навыков ребёнка. Помогает ему не только в выстраивании отношений с окружающими, но и является основным инструментом в процессе обучения и воспитания.

Для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации и включать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации. Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребёнку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Нормативно-правовое обеспечение рабочих программ внеурочной деятельности

1. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)
3. Учебный план ГБОУ школы № 627 на 2020-2021 учебный год
4. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт - Петербурга

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» – развитие у обучающихся потребности устанавливать и развивать коммуникативные навыки с использованием вербальных средств и средств невербальной коммуникации (предметных, графических, мануальных символов), а также сигналов тела.

В ходе обучения выделяются следующие основные **задачи**:

- Развитие умения выражать потребности, предпочтения, желания при помощи средств альтернативной коммуникации (мануальных и графических символов);
- Создание условий для формирования и развития речевого внимания; развития восприятия обучающихся.
- Обогащение опыта использования ребёнком речевых средств, мануальных и графических символов;
- Стимуляция умения аккумулировать и применять навыки коммуникативного взаимодействия;
- Развитие и обогащение коммуникативных компетенций
- Создание условий для пробуждения речевой и эмоционально-личностной активности обучающихся.

Принципы составления программы

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи коррекционного курса основываются на индивидуальных возможностях и особых образовательных потребностях, обучающихся с ТМНР.

При составлении программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» учитывались следующие принципы:

1. Принцип гуманизации – уважение и принятие ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития как личности.
2. Принцип единства образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.
3. Принцип индивидуализации, предполагающий подбор содержания, темпа, приемов и способов взаимодействия с обучающимся.
4. Принцип доступности, предполагающий соответствие содержания материала уровню интеллектуальных, физических возможностей ребенка.
5. Принцип наглядности, предполагающий использование всех доступных обучающемуся каналов восприятия (мультиmodalность).
6. Принцип междисциплинарного подхода с целью создания наиболее благоприятных условий для обучающихся, исходя из особенностей их психофизического развития.

Общая характеристика коррекционного курса

В основу курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с НОДА, с ТМНР положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Коррекционная направленность курса «Альтернативная коммуникация» обеспечивается через использование специальных методов, приемов и систем использования символов, которые направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта обучающихся. Методы, приёмы и системы использования символов выбираются в зависимости от когнитивных, двигательных и психофизических возможностей ребенка. В ходе реализации коррекционного курса в зависимости от психофизических возможностей ребёнка возможно использование следующих систем: 1) система с минимальным использованием технических средств (визуальное расписание, коммуникативные доски, коммуникативные тетради, пиктограммы и др. графические изображения); 2) системы с использованием простой техники (диктофоны, коммуникаторы); 3) системы с использованием сложных технических приспособлений (планшетные компьютеры).

Система альтернативной коммуникации предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «графический» или «предметный символ» — обобщающее понятие — закрепление навыка самостоятельных действий с графическими или предметными символами — самостоятельная ориентировка в системе символов.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» проводится 1 раз в неделю (34 часа в год).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися проводится логопедом в подгруппах, согласно рекомендациям ПМПК и составленного расписания в начале учебного года по результатам диагностического обследования.

Программа рассчитана на весь курс обучения с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю).

Курс внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» направлено пробуждение коммуникативной активности обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) и на максимально возможную социальную адаптацию обучающихся через развитие навыков коммуникативного взаимодействия посредством графических, предметных неестественно-экспрессивных средств (мимика, жесты).

Содержание коррекционного курса

Упражнения, игры, тренинги, способствующие освоению доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Система работы над освоением таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей, обучение использованию в качестве средства общения в школе, дома и в других местах.

Тема «Я и все-все-все». Жесты и пиктограммы: «Я, у меня». Кто я? Пиктограммы: девочка, мальчик. Узнавание (различение) имён одноклассников, педагогов.

Тема «Школа». Жесты/символы «школа», «класс», «урок», «перемена». Жесты/символы «сидеть», «слушать», «смотреть». Жесты/символы «парта», «стул». Жесты/символы «учитель», «ученик». Символы, обозначающие школьные принадлежности. Символы, обозначающие школьные дисциплины. Ситуация «Собери портфель в школу». Ситуация «Что нам нужно на уроке?». Правила поведения в школе.

Тема «Мимика и её роль в общении». Символ «Радость». Ситуация: «Я рад». Символ «Грусть». Ситуация: «Я грущу». Символ «Злость». Ситуация: «Я злюсь». Символ «Удивление»..

Тема «Транспорт». Жесты/символы «автобус», «машина», «ехать». Ситуация: «Я еду домой». Ситуация: «Я еду в школу». Жесты/символы «поезд», «самолет», «корабль».

Тема «Семья». Узнавание (различение) фото/символов/имен членов семьи. Ситуация «Домашний праздник». Ситуация «Выходные». Ситуация «Отпуск». 4 часа.

Тема «Продукты питания». Символы «хлеб», «молоко», «сыр» и т.д. Ситуация «Я иду за покупками». Ситуация «Покупаю - продаю».

Тема «Еда». Жесты/символы «есть», «пить», Ситуация «Я готовлю завтрак». Ситуация «Я готовлю обед». Ситуация «Я готовлю ужин». Ситуация «День рождения». 4 часа.

Тема «Одежда». Символы «Одежда для девочек». Символы «Одежда для мальчиков». Ситуация «Одеваюсь в школу/на прогулку».

Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, коммуникативные доски.

Используются **графические символы** (картиночные символы коммуникации (PECS), пиктограммы, рисунки, карточки со словами, фотографии; **предметные** (игрушки, предметы окружающего мира, модели), социальные сети (ВК).