

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Социальный состав семей обучающихся (удельный вес многодетных семей, семей с низким достатком, социально неблагополучных семей и т.д.);

В ГБОУ школе № 627 Невского района с момента её образования обучаются только лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие социальный статус «ребенок-инвалид» или «инвалид детства».

- обучающиеся имеют такие психо-физиологические особенности, которые требуют практически постоянного сопровождения и помощи со стороны взрослых, в связи с чем их родители проявляют большую социальную ответственность, они практически не склонны к асоциальному поведению. Поэтому в школе до настоящего времени нет обучающихся, проживающих в социально неблагополучных семьях, или находящихся в социально-опасном положении.
- потребность ребенка в постоянном сопровождении и уходе зачастую приводит к невозможности реального трудоустройства одного из родителей (чаще всего матери), что, в свою очередь, приводит к более значительной зависимости семьи от государственной поддержки.
- в связи с необходимостью оформления большого количества социальных услуг родители наших обучающихся являются более социально грамотными и активными, чем родители детей из типичных семей. Благодаря помощи из федерального и регионального бюджетов, а также помощи различных общественных и благотворительных организаций и служб, даже семьи, где родители не работают, можно отнести к семьям со средним достатком (или чуть ниже среднего).
- практически у всех обучающихся нарушения в развитии проявились в младенческом возрасте. Рождение и воспитание такого необычного ребенка практически всегда тяжело переживается в семье и нередко становится причиной её распада. Именно поэтому среди наших учащихся традиционно высока доля тех, кто воспитывается в неполной семье.
- государственная политика по поддержке семей с детьми, проводимая в России на протяжении последнего десятилетия, принесла свои результаты. Количество учащихся, воспитывающихся в многодетных семьях, неуклонно растет.
- наличие множественных нарушений развития у обучающихся предполагают большой объем индивидуальных коррекционных образовательных занятий с ними, практическая реализация которых возможна только во внеурочное время. Поэтому большинство учащихся остаются в школе в группах продленного дня.

- наличие хорошо организованной доступной среды в учреждении позволяет организовывать на его базе большой объем занятий в сфере дополнительного образования детей с ОВЗ. В школе на постоянной основе работают филиалы кружков детского творчества, также ежемесячно районные и городские учреждения культуры проводят на ее базе свои выездные мероприятия, специально адаптированные для учащихся с ОВЗ. Поэтому доля обучающихся, вовлеченных в сферу дополнительного образования детей, также постоянно растет.
- реализация конституционного права на доступное образование для некоторых детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения в развитии, возможна только в форме надомного обучения, высокое качество которого обеспечивается наличием профильного образования и большого практического опыта коррекционной работы у педагогов школы. Поэтому доля учащихся, обучающихся на дому, в нашем образовательном учреждении также традиционно высока.

	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	уч. год		уч. год		уч. год		уч. год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общее количество обучающихся	98	100	128	100	133	100	170	100
Дети из социально неблагополучных семей	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети из семей, где один из родителей не трудоустроен	60	61,2	78	60,9	94	70,7	103	61,3
Дети из малообеспеченных семей	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети из неполных семей	30	30,6	36	28,1	46	34,6	51	30,4
Дети из многодетных семей	5	5,1	6	4,7	16	12	24	14,3
Дети, посещающие группу продленного дня	73	74,4	96	75	98	73,7	118	70,2
Дети, занимающиеся в кружках в ОУ	17	17,3	19	14,8	55	41,7	57	34
Дети на надомном обучении	12	12,2	18	14	22	16,5	29	17,3