

6.6. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся.

Гигиеническое обучение и воспитание проводится в рамках предметной области «Здоровье и ОБЖ», «СБО», «Окружающий мир. Человек.», «Адаптивная физическая культура», «Трудовое обучение»; в рамках занятий коррекционной области «ЛФК», «Двигательная активность», «СБО и самообслуживание»; в рамках курса внеурочной деятельности «Школа доктора здоровье»; а также в рамках реализации Программ воспитательной работы: экологическое и спортивно – оздоровительное направления.

**Мероприятия, направленные на гигиеническое обучение в ГБОУ школе № 627
2016-2017 учебный год**

№	Дата	Мероприятие	Тема	Адресат
1	19.10.2016	Открытый урок	Профилактика ОРВИ и гриппа	Учащиеся 6 в класс 4 в класса
2	11.04.2017	Мультимедийное занятие	Осторожно! Клещевой энцефалит.	Учащиеся 4-8 кл
3	10.05-13.05.2017		К дню здоровья кл час «Маленький да удаленький» (о вредоносных микробах)	Учащиеся 4-7 кл
4	16.05-20.05.2017		Конкурс физкульт минуток	Все обучающиеся
5	В течение года	Экскурсии	Музей гигиены	Обучающиеся начальной школы
6	23.05.2017	Беседа в рамках общешкольного родительского собрания	Профилактика заболеваний полости рта	Родители Учащиеся воспитатели

Программа внеурочной деятельности обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

«Школа доктора Здоровье»

Пояснительная записка

Поступление ребёнка в школу – первая большая и серьёзная ступень в его жизни. От периода раннего детства – поры беспечных игр и достаточно большой свободы – дети переходят к новому напряжённому учебному труду, новому режиму, иному ритму жизни.

Все мы – родители, врачи, педагоги – хотим, чтобы наши дети хорошо учились, год от года становились сильнее, вырастали и входили в большую жизнь людьми не только знающими, но и здоровыми. Ведь здоровье – это бесценный дар, который даёт человеку природа. Без него жизнь не будет интересной и счастливой. Но часто мы, растрчиваем этот дар попусту, забывая, что потерять здоровье легко, а восстановить очень и очень трудно.

В процессе обучения в соответствии с идеями здоровьесберегающих образовательных технологий ставится задача сформировать у младших школьников необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся?

Актуальность программы «Школа доктора Здоровье» заключается в обучении младших школьников бережному отношению к своему здоровью. Предлагаемый курс занятий нацелен на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре. Программа предполагает расширение сведений о физическом, психологическом и социальном здоровье человека. Полученные учащимися знания в этой области позволят укрепить их здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев семьи и школы. Предлагаемый курс носит обучающий, развивающий и социальный характер. Он является необходимым для учащихся младшей ступени, так как позволит школьникам увидеть причину многих заболеваний, заставит их задуматься о своем здоровье и его сохранении.

Программа разработана на основе базовой образовательной программы для начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, на основе

анализа деятельности ГБОУ школы № 627, с учетом ограниченных возможностей обучающихся.

Цель программы: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Общая характеристика программы

Содержание программы «Школа доктора Здоровье» направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования. По мнению специалистов-медиков, возраст от одного года до 15 лет гораздо важнее для сохранения будущего здоровья, чем от 15 лет до 60.

В том числе анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, воспитателей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому педагогам необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Программа «Школа доктора Здоровье» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время. В 0-1 классе - 33 часа в год, во 2,3, 4 классах - 34 часа в год, рассчитана на 5 лет, объем - 168 часов.

Ценностные ориентиры

Принципы составления программы строятся на:

- научности, в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников;
- доступности, в которых определяется содержание курса в соответствии с возрастными особенностями и физическими возможностями младших школьников;
- системности, определяющей взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса;
- обеспечении мотивации, быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Результаты освоения программы «Школа доктора Здоровье»

Личностные результаты:

-*Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-*Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

-*Проговаривать* последовательность действий.

-Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

-Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

-Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

-Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать* речь других.
- Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание программы «Школа доктора Здоровье»

Подготовительный класс

1. *Советы доктора Воды.*

Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко».

2. *Друзья Вода и мыло.*

Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.

3. *Глаза – главные помощники человека.*

Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.

4. *Подвижные игры.*

Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»

5. *Чтобы уши слышали.*

Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правил сохранения слуха.

6. *Почему болят зубы.*

Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.

7. *Чтобы зубы были здоровыми.*

Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пицца. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа. Разучивание стихотворение. Тест.

8. *Как сохранить улыбку красивой?*

Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы. Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.

9. *«Рабочие инструменты» человека.*

Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игра-соревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа.

10. Подвижные игры.

Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».

11. Зачем человеку кожа.

Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка «Солнышко». Правила ухода за кожей.

12. Надёжная защита организма.

Беседа

об органах чувств. Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест.

13. Если кожа повреждена.

Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»

14. Подвижные игры.

Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».

15. Питание – необходимое условие для жизни человека.

Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища. Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».

16. Здоровая пища для всей семьи.

Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.

17. Сон – лучшее лекарство.

Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».

18. Как настроение?

Встреча с доктором Любовь. Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов». Тест.

19. Я пришёл из школы.

Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».

20. Подвижные игры по выбору детей.

21-22. Я – ученик.

Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?»
Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».

23-24. Вредные привычки.

Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов. Это нужно запомнить!
Практическая работа в парах.

25. Подвижные игры.

Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».

26. Скелет – наша опора.

Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи.

27. Осанка – стройная спина!

Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Оздоровительная минутка.
Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.

28. Если хочешь быть здоров.

Сказка о микробах. Правила закаливания. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Творческая работа. Это интересно! Тест «Здоровый человек – это...»

29. Правила безопасности на воде.

Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.

30-31. Подвижные игры. Весёлые старты.

32-33. Обобщающие занятия «Доктора здоровья».

Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья. Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе.

1 класс

1. Части тела, их функциональное предназначение.

Вступительное слово учителя. Беседа «Что я знаю о своем теле». Заучивание слов. Беседа «Из каких частей состоит мое тело?». Оздоровительная минутка. Советы доктора здоровье. Игра «Повторяй за мной».

2. Значение здоровья для жизни человека.

Повторение правил доктора Здоровья. Сказка о потерянном здоровье. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Простые правила». Творческая работа.

3. Внутренние органы; предназначение.

Беседа о внутренних органах. Заучивание слов. «Язык» тела. Игра «Отгадай». Презентация «путешествие по телу».

4. Рост и развитие человека. Периодизация развития.

Беседа «Я знаю, что я расту». Заучивание слов. Беседа «Почему я расту и как меняется мое тело». Оздоровительная минутка. Советы доктора здоровья. Игра «Повторяй за мной».

5. Забота об органах чувств.

Беседа «Гигиена органов чувств». Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правила сохранения слуха.

6. Кожа и её придатки(ногти,волосы).

Игра «Покажи!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Ногти. Упражнение «Что это?». Беседа «Витамины для ногтей и волос».

7. Уход за кожей, волосами, ногтями.

Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Ногти. Упражнение «Подстриги ногти, расчеши волосы». Беседа «Здоровье волос».

8. Уход за руками и ногами.

Тренинг «Я моюсь сам». Встреча с доктором Здоровье. Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как ухаживать за руками».

9. Закаляться может каждый.

Презентация «Польза закаливания».Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игра-практикум «Закаляйся, если хочешь быть здоров» Памятка «Это полезно знать».

10. Здоровье и болезнь.

Беседа «Для чего нам здоровье?».Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Памятка «Как не заболеть».

11.Периоды изменения работоспособности.

Беседа «Для чего нужен тихий час». Встреча с доктором Время. Беседа «Время работы». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка «Зарядка». Правила отдыха.

12. Субъективные и объективные признаки утомления.

Беседа о признаках утомления. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Что сделать».

13. *Активный и пассивный отдых.*

Рассказ учителя о видах отдыха. Презентация «Активные виды отдыха». Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка. Практическая работа «Как я отдыхаю».

14. *Сон, как наиболее эффективный отдых.*

Беседа «Для чего нужен сон». Встреча с доктором Сон. Беседа «Время сна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Правила отдыха.

15. *Гигиена органов зрения, факторы, приводящие к утомлению.*

Повторение правил здоровья. Беседа «Охрана зрения» Заучивание слов. Встреча с доктором Зрение. Гимнастика для глаз «Гости». Работа по таблице «Органы зрения». Игра «Продолжи предложение».

16. *Для чего люди едят?*

Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.

17. *Питание основа жизни.*

Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игра по правильному питанию «Плохо – хорошо».

18. *Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья; важнейшие пищевые источники.*

Встреча с доктором Витаминка. Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука полезных веществ. Рассказ учителя. Беседа «Белки, жиры, углеводы».

19. *Как происходит пищеварение.*

Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Что я ем», Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Работа с таблицей «Пищеварительная система». Игра «Закончи рассказ».

20. *Режим питания.*

Беседа «Режим питания». Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Мое меню». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Работа с таблицей «Рацион питания». Игра «Составь меню».

21. *Непереносимость отдельных продуктов и блюд.*

Беседа «Что нельзя». Игра «Знаешь ли ты?» Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Практическая работа «В столовой».

22. *Традиции приема пищи в разных странах.*

Беседа «Блюда разных стран». Игра «Наши традиции». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов. Практическая работа в парах.

23. Правила поведения за столом.

Беседа «Культура еды». Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Мы пришли в гости». Рассказ учителя. Работа с таблицей «Расстановка блюд».

24. Обработка пищевых продуктов перед употреблением.

Рассказ учителя. Практическая работа. Презентация «Продукты». Это интересно. Правила обработки продуктов.

25. Хранение пищевых продуктов.

Беседа «Правила хранения продуктов». Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Рассказ учителя. Практическая работа «Мы пришли из магазина». Презентация «Продукты». Это интересно. Правила обработки продуктов.

26. Правила ухода за посудой.

Беседа. Сказка о микробах. Правила мытья посуды. Практическая работа «Мытье посуды».

27. Профилактика инфекционных заболеваний.

Рассказ учителя. Знакомство с профилактикой инфекционных заболеваний. Презентация «Что такое инфекция». Упражнения «Плохо-хорошо».

28. Микромир: микробы, простейшие, грибки, вирусы.

Беседа. Сказка о микробах. Презентация «Микромир». Заучивание слов. Это интересно.

29-30. Взаимодействие человека с микромиром.

Беседа. Сказка о микробах. Презентация «Микромир». Заучивание слов. Это интересно.

31. Представление об инфекционных заболеваниях.

Рассказ учителя. Знакомство с инфекционными заболеваниями. Презентация «Что такое инфекция». Заучивание слов. Упражнения «Плохо-хорошо».

32-33. Способы «пассивной» защиты от болезни: мытье рук, ношение маски, одноразовые шприцы.

Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья. Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций.

2 класс

1. Причины болезни.

Слово учителя. Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов.

2. Признаки болезни.

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»

3. Как здоровье?

Игра- соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».

4. Как организм помогает себе.

Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».

5. Здоровый образ жизни.

Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.

6. Какие врачи нас лечат.

Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.

7. Инфекционные болезни.

Слово учителя. Словарная работа. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...»

8. Прививки от болезней.

Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно – вредно».

9. Какие лекарства мы выбираем.

Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова.

10. Домашняя аптечка.

Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека...» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать!

11. Отравление лекарствами.

Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?» Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа.

12. Пищевые отравления.

Повторение признаков лекарственного отравления. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Первая помощь при отравлениях.

13. Если солнечно и жарко.

Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед...» Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. Практическая работа «Помоги себе сам!»

14. Если на улице дождь и гроза.

Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам!

15. Опасность в нашем доме.

Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы...» Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

16. Как вести себя на улице.

Рассказ учителя. Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте.

17. Вода – наш друг.

Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом.

18. Как уберечься от мороза.

Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».

19. Чтобы огонь не причинил вреда.

Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре».

20. Чем опасен электрический ток.

Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». **21. Травмы.**

Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Оздоровительная минутка. Заучивание слов.

22. Укусы насекомых.

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь...» Признаки аллергии. Помоги себе сам. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов.

23. Что мы знаем про собак и кошек.

Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!

24. Отравление ядовитыми веществами.

Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях.

25. Отравление угарным газом.

Беседа по теме. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Признаки отравления угарным газом. Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова».

26. Как помочь себе при тепловом ударе.

Рассказ учителя. Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Игра «Светофор здоровья».

27. Растяжение связок и вывих костей.

Повторение «Какие бывают травмы». Рассказ учителя. Признаки растяжения связок и вывиха костей. Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах.

28. Переломы.

Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах.

29. Если ты ушибся или порезался.

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола...» Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Словарная работа. Практическая работа в парах.

30. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело.

Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы».

31. Укусы змей.

Рассказ учителя. Это интересно! Признаки укусы змеи. Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда.

32. Расти здоровым.

Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.

33. Воспитай себя.

Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.

34. Я выбираю движение. Обобщающий урок.

Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»

3 класс

1. Как воспитывать уверенность и бесстрашие.

Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.

2. Учимся думать.

Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение».

3. Спешу делать добро.

Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность».

4. Поможет ли нам обман.

Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа.

5. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о правде и лжи.

6. Надо ли прислушиваться к советам родителей.

Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка».

7. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.

Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?».

8. Все ли желания выполнимы.

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка - рёвушка. Толкование пословиц и крылатых выражений.

9. Как воспитать в себе сдержанность.

Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц.

10- 11. Как отучить себя от вредных привычек.

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятия...». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия.

12. Я принимаю подарок.

Беседа по теме. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г Остера «Если ты пришел на елку...» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности».

13. Я дарю подарки.

Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворении Г Остера «Если друг на день рожденья...». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!».

14. Наказание.

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и стихотворении Э Мошковой «Я ушел в свою обиду». Творческая работа.

15. Одежда.

Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу». Толкование пословицы. Игра «Найди правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Э Мошковой «Смотрите, в каком я платье!». Обсуждение высказывания А. П. Чехова.

16. Ответственное поведение.

Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал».

17. Боль.

Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился...». Игра «Закончите фразу».

18. Сервировка стола.

Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе».

19. Правила поведения за столом.

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка...» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г.Остера «От знакомых уходя...»

20. Ты идешь в гости .

Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходиться...»

21. Как вести себя в транспорте и на улице.

Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ».

22. Как вести себя в театре, кино, школе.

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке».

23. Умеем ли мы вежливо обращаться.

Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах.

24. Умеем ли мы разговаривать по телефону.

Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент».

25. Помоги себе сам.

Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Работа с мудрыми мыслями. Беседа по теме. Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г.Остера «Если друг твой самый лучший...» Игра «Закончи предложения».

26. Умей организовать свой досуг.

Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора).

27. Что такое дружба.

Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».

28. Кто может считаться настоящим другом.

Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил...»

29. Как доставить родителям радость.

Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих...» Игра «Комплимент».

30. Если кому -нибудь нужна твоя помощь.

Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благиной «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

31. Спешите делать добро.

Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение стихотворений о доброте.

32. Огонек здоровья.

Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!» Работа над пословицами о здоровье.

33. Путешествие в страну здоровья.

Игра- путешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене). Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаях). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т. д.

34. Культура здорового образа жизни.

Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям.

4 класс

1. Что такое здоровье?

Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это...»

2. Что такое эмоции?

Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».

3. Чувства и поступки.

Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради.

4. Стресс.

Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов.

5. Учимся думать и действовать.

Повторение. Чтение и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?»

6. Учимся находить причину и последствия событий.

Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»

7. Умей выбирать.

Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комплимент».

8. Принимаю решение.

Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?»

9. Я отвечаю за своё решение.

Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение».

10. Что мы знаем о курении.

Игра «Волшебный стул». Встреча с медработником. Работа над пословицами. Беседа по сказке. Оздоровительная минутка. Это интересно! Творческая работа.

11. Зависимость.

Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим».

12. Умей сказать НЕТ.

Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?».

13. Как сказать НЕТ.

Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжите предложение». Толкование пословиц. Психологический тренинг.

14. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?

Работа со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете...» Игра «Комплимент». Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа.

15. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.

Анализ ситуации. Игра «Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа с деревом решений. Творческая работа.

16. Волевое поведение.

Рассказ учителя. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг.

17. Алкоголь.

Встреча с медработником. Коллективное рисование. Это интересно! Оздоровительная минутка. Игра «Беседа по кругу». Это полезно помнить!

18. Алкоголь – ошибка.

Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С. Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Выбери ответ». Оздоровительная минутка. Это полезно помнить! Психологический тренинг.

19. Алкоголь – сделай выбор.

Беседа по теме. Игра «Список проблем». Оздоровительная минутка. Творческая работа с деревом решений. Психологический тренинг.

20. Наркотик.

Анализ ситуации. Рассказ учителя. Встреча с медработником. Оздоровительная минутка. Правила безопасности. Творческая работа. Игра «Давай поговорим».

21. Наркотик – тренинг безопасного поведения.

Игра «Пирамида». Повторение правил. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Игра «Давай поговорим». Психологический тренинг.

22. Мальчишки и девчонки.

Беседа по теме. Игра «Противоположности». Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...» Творческая работа.

23. Моя семья.

Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д. Ушинского «Сила не право». Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение».

24. Дружба.

Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций.

25. День здоровья.

Открытие праздника. Игры и соревнования.

26. Умеем ли мы правильно питаться?

Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Это интересно! Отгадывание загадок. Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?» Встреча с Доктором Айболитом.

27. Я выбираю кашу.

Игра «Пословицы запутались». Это интересно! Игры «Отгадай - ка», «Затейники». Оздоровительная минутка «Зёрнышко». Конкурс «Самая вкусная и полезная каша» Игра «Угадай сказку».

28. Чистота и здоровье.

Праздник чистоты с Мойдодыром. Инсценировка. Игра «Три движения».

29. Откуда берутся грязнули? (игра – путешествие)

Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный...», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить! Работа со стихотворением.

30. Чистота и порядок (продолжение путешествия).

Работа с пословицами и поговорками. Игра «Угадай». Оздоровительная минутка. Работа со стихотворениями.

31. Будем делать хорошо и не будем плохо.

Беседа по теме. Работа с пословицами. Высказывания о доброте. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Это интересно! Чтения и анализ стихотворений.

32. КВН «Наше здоровье»

Тема 33. Я здоровье берегу – сам себе я помогу (урок-праздник) (1 час)

34. Будем здоровы.

Посещение медицинского кабинета. Игра «Письма». Практическая работа «Выпуск стенной газеты».

Тематическое планирование программы «Школа доктора Здоровье»

Подготовительный класс

№	Тема занятия	Ко л-во часов
1	Советы доктора Воды.	1
2	Друзья Вода и Мыло.	1

3	Глаза – главные помощники человека.	1
4	Подвижные игры.	1
5	Чтобы уши слышали.	1
6	Почему болят зубы.	1
7	Чтобы зубы были здоровыми.	1
8	Как сохранить улыбку красивой.	1
9	Подвижные игры	1
10	«Рабочие инструменты» человека.	1
11	Зачем человеку кожа	1
12	Надёжная защита организма	1
13	Если кожа повреждена	1
14	Подвижные игры	1
15	Питание – необходимое условие для жизни человека	1
16	Здоровая пища для всей семьи	1
17	Сон – лучшее лекарство	1
18	Какое настроение?	1
19	Я пришёл из школы	1
20	Подвижные игры	1
21-22	Я - ученик	2
23-24	Вредные привычки	2
25	Подвижные игры	1
26	Скелет – наша опора	1
27	Осанка – стройная спина	1
28	Если хочешь быть здоров	1
29	Правила безопасности на воде	1
30-31	Подвижные игры	2
32-33	Обобщающие уроки «Доктора природы»	2

1 класс

№	Тема занятия	Ко л-во часов
1	Части тела, их функциональное предназначение	1
2	Значение здоровья для жизни человека.	1
3	Внутренние органы; предназначение.	1

4	Рост и развитие человека. Периодизация развития	1
5	Забота об органах чувств	1
6	Кожа и её придатки (ногти, волосы).	1
7	Уход за кожей, волосами, ногтями.	1
8	Уход за руками и ногами.	1
9	Закаляться может каждый.	1
10	Здоровье и болезнь	1
11	Периоды изменения работоспособности	1
12	Субъективные и объективные признаки утомления.	1
13	Активный и пассивный отдых.	1
14	Сон, как наиболее эффективный отдых.	1
15	Гигиена органов зрения, факторы, приводящие к утомлению.	1
16	Для чего люди едят?	1
17	Питание основа жизни	1
18	Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья; важнейшие пищевые источники.	1
19	Как происходит пищеварение.	1
20	Режим питания.	1
21	Непереносимость отдельных продуктов и блюд.	1
22	Традиции приема пищи в разных странах.	1
23	Правила поведения за столом.	1
24	Обработка пищевых продуктов перед употреблением	1
25	Хранение пищевых продуктов.	1
26	Правила ухода за посудой.	1
27	Профилактика инфекционных заболеваний	1
28	Микромир: микробы, простейшие, грибки, вирусы	1
29-30	Взаимодействие человека с микромиром.	2
31	Представление об инфекционных заболеваниях	1
32-33	Способы «пассивной» защиты от болезни: мытье рук, ношение маски, одноразовые шприцы.	2

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Причина болезни	1
2	Признаки болезни	1
3	Как здоровье?	1
4	Как организм помогает себе сам	1
5	Здоровый образ жизни	1
6	Какие врачи нас лечат	1
7	Инфекционные болезни	1
8	Прививки от болезней	1
9	Какие лекарства мы выбираем	1
10	Домашняя аптека	1
11	Отравление лекарствами	1
12	Пищевые отравления	1
13	Если солнечно и жарко	1
14	Если на улице дождь и гроза	1
15	Опасность в нашем доме	1
16	Как вести себя на улице	1
17	Вода - наш друг	1
18	Как уберечься от мороза	1
19	Чтобы огонь не причинил вреда	1
20	Чем опасен электрический ток	1
21	Травмы	1
22	Укусы насекомых	1
23	Что мы знаем про собак и кошек	1
24	Отравление ядовитыми веществами	1
25	Отравление угарным газом	1
26	Как помочь себе при тепловом ударе	1
27	Растяжение связок и вывих костей	1
28	Переломы	1
29	Если ты ушибся или порезался	1
30	Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело	1
31	Укус змеи	1
32	Расти здоровым	1

33	Воспитаю себя	1
34	Я выбираю движение	1

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Как воспитывать уверенность и бесстрашие.	1
2	Учимся думать.	1
3	Спешу делать добро.	1
4	Поможет ли нам обман.	1
5	«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.	1
6	Надо ли прислушиваться к советам родителей.	1
7	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.	1
8	Все ли желания выполнимы.	1
9	Как воспитать в себе сдержанность.	1
10-11	Как отучить себя от вредных привычек.	2
12	Я принимаю подарок.	1
13	Я дарю подарки.	1
14	Наказание.	1
15	Одежда.	1
16	Ответственное поведение.	1
17	Боль.	1
18	Сервировка стола.	1
19	Правила поведения за столом.	1
20	Ты идешь в гости.	1
21	Как вести себя в транспорте и на улице.	1
22	Как вести себя в театре, кино, школе.	1
23	Умеем ли мы вежливо обращаться.	1
24	Умеем ли мы разговаривать по телефону.	1
25	Помоги себе сам.	1
26	Умей организовать свой досуг.	1
27	Что такое дружба.	1
28	Кто может считаться настоящим другом.	1
29	Как доставить родителям радость.	1

30	Если кому-нибудь нужна твоя помощь.	1
31	Спешите делать добро.	1
32	Огонек здоровья.	1
33	Путешествие в страну здоровья.	1
34	Культура здорового образа жизни.	1

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое здоровье?	1
2	Что такое эмоции?	1
3	Чувства и поступки	1
4	Стресс	1
5	Учимся думать и действовать	1
6	Учимся находить причину и последствия событий	1
7	Умей выбирать	1
8	Принимаю решение	1
9	Я отвечаю за свои решения	1
10	Что мы знаем о курении	1
11	Зависимость	1
12	Умей сказать НЕТ	1
13	Как сказать НЕТ	1
14	Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?	1
15	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения	1
16	Волевое поведение	1
17	Алкоголь	1
18	Алкоголь – ошибка	1
19	Алкоголь – сделай выбор	1
20	Наркотик	1
21	Наркотик – тренинг безопасного поведения	1
22	Мальчишки и девчонки	1
23	Моя семья	1
24	Дружба	1
25	День здоровья	1

26	Умеем ли мы правильно питаться?	1
27	Я выбираю кашу	1
28	Чистота и здоровье	1
29	Откуда берутся грязнули?	1
30	Чистота и порядок	1
31	Будем делать хорошо и не будем плохо	1
32	КВН «Наше здоровье»	1
33	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	1
34	Будьте здоровы!	1

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Школа доктора Здоровье» необходимы следующие принадлежности:

- спортивный инвентарь;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;

набор ЦОР по валеологии.

**Программа коррекционно-развивающего курса
для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)**

**«Формирование навыков социально – бытовой ориентировки и
самообслуживания»**

Актуальность.

Обучающиеся с НОДА зачастую не могут себя обслуживать в силу различных причин. Курс призван расширить рамки самостоятельности обучающихся. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку обучающихся с НОДА и УО к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА и УО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с НОДА, вариант 6.3;
 - Устав ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга

Цель обучения СБО - формировать и совершенствовать у обучающихся с НОДА и УО необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Задачи :

Образовательные

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей бытовой ориентировки в окружающей действительности;

- формирование практических навыков и умений в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;

Воспитательные

- овладение навыками коммуникации, значимыми для социальной адаптации в окружающей действительности;
- развитие навыков самообслуживания на основе ознакомления с бытовыми ситуациями,
- общее развитие учащихся.

Коррекционные

- формирование адаптационных механизмов поведения в различных ситуациях;
- активизация познавательных процессов обучающихся;
- подготовка учащихся к самостоятельной практической и бытовой деятельности.

В основу формирования АООП начального общего образования обучающихся с НОДА и УО положены следующие **принципы**:

- *принцип учета* типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- *принцип коррекционной направленности* образовательного процесса;
- *принцип развивающей направленности* образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *онтогенетический принцип*;
- *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА и УО;
- *принцип целостности* содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА и УО всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит

готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- *принцип сотрудничества с семьей.*

Общая характеристика учебного предмета.

Структура курса представлена следующими разделами:

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА и УО, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

На уроках используются здоровьесберегающие технологии, мультимедийные технологии. Уроки предполагают игровую форму проведения, варьирование структурных компонентов (частей) урока в зависимости от субъективного состояния учащихся, интересов и предпочтений.

Возможные формы внеурочной деятельности: проведение общешкольных концертов, музыкальных гостиных, инсценировок.

К основным методам, применяемым на уроке, относятся: беседа, объяснение, демонстрация, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные

работы), метод наблюдения, метод повторения и закрепления, дидактические игры, метод проектов, метод групповой и индивидуальной работы, метод разноуровневой работы.

Программы предусматривают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовый и минимально необходимый уровни, что дает учителю возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению детей.

Для реализации данной программы имеются необходимые условия: оборудованный учебный кабинет, иллюстрированный и дидактический материал, натуральные дидактические пособия, предметные и сюжетные иллюстрации. Занятия по СБО тесно связаны с уроками чтения, русского языка, математики.

Основной формой обучения является урок, принцип коррекционной направленности является ведущим. При изучении данного курса используются элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий (физминутки), игровых технологий, технология уровневой дифференциации, технология развивающего обучения («зона ближайшего развития»).

Домашние задания предусматривает выполнение упражнений практической направленности. Компенсация не проведённых уроков проводится за счёт дополнительных занятий, внеурочной деятельности.

Место курса в учебном плане

Учебный предмет	Количество часов					Всего
	1 ¹	1	2	3	4	
Формирование навыков СБО и самообслуживания	33	33	34	34	34	167

На данный курс отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33-34 часа (33-34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса «Формирование навыков СБО и самообслуживания»:

- способность заботиться о себе
- способность ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно
- умение понимать время и пользоваться расписанием
- способность ориентироваться в социальных отношениях и умение включаться в них
- умение пользоваться навыками общения в повседневной жизни
- формирование навыков личной гигиены

- формирование умения ухода за жилищем

1¹ класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ И САМООБСЛУЖИВАНИЯ»

Предметные результаты АООП по формированию навыков социально-бытовой ориентировки и самообслуживания включают освоение обучающимися с НОДА и УО специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по СБО и самообслуживанию определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- 2-3 названия одежды
- 3-4 названия продуктов питания
- Основные правила поведения в школе

Достаточный уровень:

- ориентироваться в школе;
- отличать одежду от обуви
- различать изученные продукты питания
- пользоваться посудой и приборами (по инд.возможностям)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 ч/нед., 33 ч/год

Одежда и обувь (9 часов).

Обучение учащихся запоминанию названий одежды, которую они носят, различению одежды и обуви. Настольно-печатные игры и упражнения на распознавание одежды и

обуви: «Обведи по контуру и раскрась одежду (обувь)», «Подбери пару», «Надень на куклу сапожки» и пр. Рассматривание иллюстраций об уходе за обувью.

Средства ухода за обувью (вода, тряпочка (щетка) для мытья обуви и сухая тряпка). Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за обувью (вымыть тряпочкой теплой водой, насухо вытереть тряпочкой). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Обучение учащихся различению верхней одежды и одежды, которую носят в помещении. Дидактические игры на распознавание различных видов одежды («Одень куклу на прогулку», «Обведи по контуру и раскрась одежду для улицы (дома)» и пр.). Рассматривание иллюстраций, на которых изображена грязная и чистая одежда.

Средства ухода за одеждой (щетка). Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за одеждой с помощью педагога (почистить щеткой брюки, юбку). (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ»).

Питание (8 часов).

Продукты питания. Формирование умения узнавать продукты питания по их названию или показу на пиктограммах.

Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассматривание иллюстраций, картинок: дежурные накрывают на стол, дети обедают (завтракают, ужинают) и пр.

Дидактические и ролевые игры: «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и пр.», «Помоги Мишке собрать продукты для завтрака», «Часики», способствующие запоминанию названий основных приемов пищи.

Подготовка к приему пищи (тщательное мытье рук, сервировка стола, аккуратная правильная посадка за стол и пр.). Дидактические и ролевые игры: «Помоги кукле расставить посуду к обеду (завтраку, ужину)», «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и т. д.», — компьютерные презентации, способствующие запоминанию названий основных приемов пищи.

Дидактические и ролевые игры. Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий. Формирование элементарных умений по сервировке стола и запоминанию названий предметов посуды.

Культура поведения (8 часов).

Обучение детей соблюдению элементарных правил поведения (входить в класс вместе с учителем после звонка, на уроке все должны трудиться и пр.). Рассмотрение иллюстраций, картинок, на которых изображены дети в классе, действия, которые они выполняют. Просмотр видеосюжетов (возможно снятых в этой же школе) о поведении детей во время уроков.

Дежурство в классе. Обучение элементарным действиям (намочить тряпочку, отжать ее, вытереть доску и пр.) с помощью педагога. Отработка алгоритма действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание алгоритма выполненных действий. Воспитание у учащихся желания выполнять трудовые поручения.

Поведение в столовой. Обучение учащихся элементарным правилам поведения в столовой (есть аккуратно, не разговаривать во время приема пищи, не бросать продукты и пр.). Закрепление умений пользоваться салфеткой.

Создание специально организованной образовательной среды для отработки навыка поведения в столовой (сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия пищи).

Транспорт (8 часов).

Обучение детей умению называть или показывать на карточках (пиктограммах) виды транспорта (автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай). (Каждый вид транспорта рассматривается на отдельном уроке). Наблюдения за движением транспорта по дороге и перед специальными знаками. Рассмотрение светофора. Упражнения в назывании цветов светофора.

Создание специально организованных образовательных условий для проигрывания ситуации поведения пешеходов при переходе через дорогу (использование игрового оборудования «Азбука дорожного движения»). Создание специально организованных образовательных условий для проигрывания ситуации поведения пешеходов при переходе через дорогу (использование игрового оборудования «Азбука дорожного движения»). Рассмотрение иллюстраций, картинок о правильном поведении пешеходов на дороге. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ».)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ч/нед., 33 ч/год

№	ДАТА	ФАКТ. ДАТА	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
			<i>1 четверть – 9 часов</i>	
1			Одежда и обувь Моя одежда	3
2			Моя обувь	
3			Различие одежды и обуви. Уход.	
4			Питание Что я люблю есть. Продукты питания	2
5			Режим питания. Основные правила приема пищи	
6			Культура поведения Школьные правила. Мы на уроке. Перемена.	2
7			Столовая. Лестница, лифт. Гардероб	
8			Транспорт Транспорт. Машина. Части машины	2
9			Транспорт-друг или враг? Движение транспорта	
			<i>2 четверть – 8 часов</i>	
10			Одежда и обувь Различение одежды	2
11			Выбор одежды для дома и для улицы	
12			Питание Продукты питания (повторение). Режим питания. Завтрак. Продукты для завтрака.	2
13			Основные правила приема пищи	
14			Культура поведения Приход в школу. Поведение на уроке.	2
15			Отдых на перемене. Общение. Передвижение по школе.	
16			Транспорт Светофор-какой он бывает	2
17			Двухцветный светофор	
			<i>3 четверть – 8 часов</i>	
			Одежда и обувь	2

18			Различение обуви. Выбор обуви для дома и для улицы.	
19			Моя обувь. Части обуви. Уход за обувью.	
20			Питание Режим питания. Обед .Продукты для обеда.	2
21			Первое блюдо: посуда и приборы. Второе блюдо: посуда и приборы	
22			Культура поведения Приветствие в начале дня, перед началом уроков	2
23			Просьба. Общение на перемене Правила передвижения группой Культура поведения в столовой	
24			Транспорт Дорога для транспорта. Зебра	2
25			Дорога для пешехода. Поребрик	
			<i>4 четверть – 8 часов</i>	
26			Одежда и обувь Различение одежды. Моя одежда	2
27			Уход за одеждой. Как хранить одежду. Складывание футболки	
28			Питание Продукты питания (повторение). Режим питания. Ужин. Продукты для ужина.	2
29			Основные правила приема пищи	
30			Культура поведения Прием пищи в столовой. Пользование ложкой.	2
31			Пользование салфеткой. Благодарность после еды	
32			Транспорт Переход –зебра	2
33			Подземный переход	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ И САМООБСЛУЖИВАНИЯ»

Предметные результаты АООП по формированию навыков социально-бытовой ориентировки и самообслуживания включают освоение обучающимися с НОДА и УО специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по СБО и самообслуживанию определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- 2-3 названия одежды
- 3-4 названия продуктов питания
- Основные правила поведения в школе

Достаточный уровень:

- ориентироваться в школе;
- отличать одежду от обуви
- различать изученные продукты питания
- пользоваться посудой и приборами (по инд.возможностям)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 ч/нед., 33 ч/год

Одежда и обувь (10 часов).

Обучение учащихся запоминанию названий одежды, которую они носят, различению одежды и обуви. Настольно-печатные игры и упражнения на распознавание одежды и обуви: «Обведи по контуру и раскрась одежду (обувь)», «Подбери пару», «Надень на куклу сапожки» и пр. Рассмотрение иллюстраций об уходе за обувью.

Средства ухода за обувью (вода, тряпочка (щетка) для мытья обуви и сухая тряпка). Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за обувью (вымыть тряпочкой теплой водой, насухо вытереть тряпочкой). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Обучение учащихся различению верхней одежды и одежды, которую носят в помещении. Дидактические игры на распознавание различных видов одежды («Одень куклу на прогулку», «Обведи по контуру и раскрась одежду для улицы (дома)» и пр.). Рассмотрение иллюстраций, на которых изображена грязная и чистая одежда. Средства ухода за одеждой (щетка). Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за одеждой с помощью педагога (почистить щеткой брюки, юбку). (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ»).

Питание (8 часов).

Продукты питания. Формирование умения узнавать продукты питания по их названию или показу на пиктограммах.

Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассмотрение иллюстраций, картинок: дежурные накрывают на стол, дети обедают (завтракают, ужинают) и пр.

Дидактические и ролевые игры: «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и пр.», «Помоги Мишке собрать продукты для завтрака», «Часики», способствующие запоминанию названий основных приемов пищи.

Подготовка к приему пищи (тщательное мытье рук, сервировка стола, аккуратная правильная посадка за стол и пр.). Дидактические и ролевые игры: «Помоги кукле расставить посуду к обеду (завтраку, ужину)», «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и т. д.», — компьютерные презентации, способствующие запоминанию названий основных приемов пищи.

Дидактические и ролевые игры. Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий. Формирование элементарных умений по сервировке стола и запоминанию названий предметов посуды.

Культура поведения (7 часов).

Обучение детей соблюдению элементарных правил поведения (входить в класс вместе с учителем после звонка, на уроке все должны трудиться и пр.). Рассмотрение иллюстраций, картинок, на которых изображены дети в классе, действия, которые они выполняют. Просмотр видеосюжетов (возможно снятых в этой же школе) о поведении детей во время уроков.

Дежурство в классе. Обучение элементарным действиям (намочить тряпочку, отжать ее, вытереть доску и пр.) с помощью педагога. Отработка алгоритма действий по пик-

тограммам, сопряженное проговаривание алгоритма выполненных действий. Воспитание у учащихся желания выполнять трудовые поручения.

Поведение в столовой. Обучение учащихся элементарным правилам поведения в столовой (есть аккуратно, не разговаривать во время приема пищи, не бросать продукты и пр.).

Закрепление умений пользоваться салфеткой.

Создание специально организованной образовательной среды для отработки навыка поведения в столовой (сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия пищи).

Транспорт (8 часов).

Обучение детей умению называть или показывать на карточках (пиктограммах) виды транспорта (автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай). (Каждый вид транспорта рассматривается на отдельном уроке). Наблюдения за движением транспорта по дороге и перед специальными знаками. Рассматривание светофора. Упражнения в назывании цветов светофора.

Создание специально организованных образовательных условий для проигрывания ситуации поведения пешеходов при переходе через дорогу (использование игрового оборудования «Азбука дорожного движения»). Создание специально организованных образовательных условий для проигрывания ситуации поведения пешеходов при переходе через дорогу (использование игрового оборудования «Азбука дорожного движения»). Рассматривание иллюстраций, картинок о правильном поведении пешеходов на дороге. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ».)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ч/нед., 33 ч/год

№	ДАТА	ФАКТ. ДАТА	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
			<i>1 четверть – 9 часов</i>	
1			Одежда и обувь	3
2			Моя одежда	
3			Моя обувь	
			Различие одежды и обуви. Уход.	
			Питание	2

4			Что я люблю есть. Продукты питания	
5			Режим питания. Основные правила приема пищи	
6			Культура поведения	2
7			Школьные правила. Мы на уроке. Перемена. Столовая. Лестница, лифт. Гардероб	
8			Транспорт	2
9			Транспорт. Машина. Части машины Транспорт-друг или враг? Движение транспорта	
			2 четверть – 8 часов	
10			Одежда и обувь	2
11			Различение одежды Выбор одежды для дома и для улицы	
12			Питание	2
13			Продукты питания (повторение). Режим питания. Завтрак. Продукты для завтрака. Основные правила приема пищи	
14			Культура поведения	2
15			Приход в школу. Поведение на уроке. Отдых на перемене. Общение. Передвижение по школе.	
16			Транспорт	2
17			Светофор-какой он бывает Двухцветный светофор	
			3 четверть – 8 часов	
18			Одежда и обувь	2
19			Различение обуви. Выбор обуви для дома и для улицы. Моя обувь. Части обуви. Уход за обувью.	
20			Питание	2
21			Режим питания. Обед .Продукты для обеда. Первое блюдо: посуда и приборы. Второе блюдо: посуда и приборы	
			Культура поведения	2

22			Приветствие в начале дня, перед началом уроков	
23			Просьба. Общение на перемене	
24			Правила передвижения группой Культура поведения в столовой	
25			Транспорт Дорога для транспорта. Зебра	2
26			Дорога для пешехода. Поребрик	
			4 четверть – 8 часов	
27			Одежда и обувь Различение одежды. Моя одежда	2
28			Уход за одеждой. Как хранить одежду. Складывание футболки	
29			Питание Продукты питания (повторение). Режим питания. Ужин. Продукты для ужина.	2
30			Основные правила приема пищи	
31			Культура поведения Прием пищи в столовой. Пользование ложкой.	2
32			Пользование салфеткой. Благодарность после еды	
33			Транспорт Переход –зебра	2
34			Подземный переход	

2 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ И САМООБСЛУЖИВАНИЯ»

Предметные результаты АООП по формированию навыков социально-бытовой ориентировки и самообслуживания включают освоение обучающимися с НОДА и УО специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по СБО и самообслуживанию определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- - своё имя и фамилию; знать имена родителей и близких родственников;
- - домашний адрес (по возможностям детей);
- - части лица, тела; правила пользования предметами личной гигиены и моющими средствами;
- - виды посуды и её назначение;
- - виды продуктов, которые уже готовы к употреблению;
- - правила дорожного движения;
- - правила обращения с лекарствами;
- - виды продуктов, которые уже готовы к употреблению.

Достаточный уровень:

- - ориентироваться в школе;
- - находить и показывать на себе, на товарище, на кукле части лица и тела;
- - причёсываться, чистить зубы, следить за аккуратностью в одежде;
- - подбирать одежду, обувь по сезону, одеваться и раздеваться, расстегивать и застегивать одежду (по возможностям детей);
- - вытирать пыль, убирать мусор, убирать пылесосом (по возможностям детей);
- - готовить элементарную пищу(бутерброд);
- - ухаживать за цветами;
- - пользоваться телефоном (по возможностям детей);
- - вести себя в общественных местах, в гостях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 ч/нед., 34 ч/год

Одежда и обувь-8 часов.

Продолжение обучения учащихся умениям различать виды одежды. Рассмотрение одежды, которую носят осенью (демисезонная одежда: пальто, куртка). Рассмотрение иллюстраций, на которых изображены дети, взрослые в одежде в осенний период. Игры и игровые упражнения на запоминание демисезонной одежды (обводка по контуру и

раскрашивание демисезонной одежды, «Одень куклу», лото «Подбери пару» и др.)
Рассматривание одежды, которую носят зимой (зимняя одежда: пальто, куртка, шуба).
Способы ухода за одеждой (чистка, стирка). Средства по уходу за одеждой. Оборудование для стирки одежды (стиральная машина).

Питание - 8 часов.

Уточнение и запоминание учащимися режима питания (завтрак, обед, полдник, ужин).
Рассказ учителя о необходимости и важности приема пищи в определенное время суток, о значении питания в жизни человека. Подбор карточек с изображением продуктов для завтрака. Соотнесение иллюстраций (фотографий) с изображением приема пищи и пиктограммами. Создание образовательных условий для практических занятий по сервировке стола к обеду. Воспитание аккуратного, бережного отношения к посуде и навыков ее безопасного использования.

Жилище-8 часов.

Знакомство учащихся с обобщенным понятием «жилище» (жилища есть у всех живых существ; они очень разные). Жилище человека (дом, квартира в доме). Рассматривание дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов. Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.). Соотнесение со знакомыми пиктограммами. Знакомство с мебелью, необходимой для полноценного сна (кровать, диван, тахта). Пиктограммы «мебель». Практические упражнения, дидактические и ролевые игры, способствующие усвоению учащимися понятий «дом», «квартира» («Покажи, где изображен дом и раскрась его», «Выбери мебель, на которой ты будешь спать», «Помоги кукле расставить мебель в спальне»).

Семья – 4 часа.

Обучение учащихся называнию собственного имени и фамилии, имен близких родственников (матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры). Рассматривание семейных фотографий и называние (*это я, это мама, это папа* и пр.). Обучение учащихся умениям различать членов семьи. Рассматривание иллюстрации «Семья». Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации, фото. Пиктограммы «семья».

Культура поведения – 3 часа

Знакомство учащихся с правилами обращения к взрослым людям. Формирование у детей уважительного отношения к людям, старшим по возрасту. Чтение художественной литературы, просмотр видеосюжетов. Театрализованные игры.

Транспорт - 3 часа.

Обучение учащихся умениям показывать и называть городской транспорт. Виды пассажирского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, метро). Рассматривание

предметных картинок, на которых изображены виды пассажирского транспорта. Знакомство с алгоритмом выполнения элементарных правил безопасного поведения в транспорте и на улице. Обучение учащихся правильному поведению при посадке в пассажирский транспорт и выходе из него.

3 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА « ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ И САМООБСЛУЖИВАНИЯ»

Предметные результаты АООП по формированию навыков социально-бытовой ориентировки и самообслуживания включают освоение обучающимися с НОДА и УО специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по СБО и самообслуживанию определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- - своё имя и фамилию; знать имена родителей и близких родственников;
- - домашний адрес (по возможностям детей);
- - части лица, тела; правила пользования предметами личной гигиены и моющими средствами;
- - виды посуды и её назначение;
- - виды продуктов, которые уже готовы к употреблению;
- - правила дорожного движения;
- - правила обращения с лекарствами;
- - виды продуктов, которые уже готовы к употреблению.

Достаточный уровень:

- - ориентироваться в школе;
- - находить и показывать на себе, на товарище, на кукле части лица и тела;
- - причёсываться, чистить зубы, следить за аккуратностью в одежде;

- - подбирать одежду, обувь по сезону, одеваться и раздеваться, расстегивать и застегивать одежду (по возможностям детей);
- - вытирать пыль, убирать мусор, убирать пылесосом (по возможностям детей);
- -готовить элементарную пищу(бутерброд);
- - ухаживать за цветами;
- - пользоваться телефоном (по возможностям детей);
- - вести себя в общественных местах, в гостях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 ч/нед., 34 ч/год

Одежда и обувь- 8 часов.

Продолжение обучения учащихся умениям различать виды одежды. Рассмотрение одежды, которую носят осенью (демисезонная одежда: пальто, куртка). Рассмотрение иллюстраций, на которых изображены дети, взрослые в одежде в осенний период. Игры и игровые упражнения на запоминание демисезонной одежды (обводка по контуру и раскрашивание демисезонной одежды, «Одень куклу», лото «Подбери пару» и др.) Рассмотрение одежды, которую носят зимой (зимняя одежда: пальто, куртка, шуба). Способы ухода за одеждой (чистка, стирка). Средства по уходу за одеждой. Оборудование для стирки одежды (стиральная машина).

Питание - 8 часов.

Уточнение и запоминание учащимися режима питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассказ учителя о необходимости и важности приема пищи в определенное время суток, о значении питания в жизни человека. Подбор карточек с изображением продуктов для завтрака. Соотнесение иллюстраций (фотографий) с изображением приема пищи и пиктограммами. Создание образовательных условий для практических занятий по сервировке стола к обеду. Воспитание аккуратного, бережного отношения к посуде и навыков ее безопасного использования.

Жилище-8 часов.

Знакомство учащихся с обобщенным понятием «жилище» (жилища есть у всех живых существ; они очень разные). Жилище человека (дом, квартира в доме). Рассмотрение дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов. Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.). Соотнесение со знакомыми пиктограммами. Знакомство с мебелью, необходимой для полноценного сна (кровать, диван, тахта). Пиктограммы

«мебель». Практические упражнения, дидактические и ролевые игры, способствующие усвоению учащимися понятий «дом», «квартира» («Покажи, где изображен дом и раскрась его», «Выбери мебель, на которой ты будешь спать», «Помоги кукле расставить мебель в спальне»).

Семья – 4 часов.

Обучение учащихся называнию собственного имени и фамилии, имен близких родственников (матери, отца, дедушки, бабушки, брата, сестры). Рассматривание семейных фотографий и называние (*это я, это мама, это папа* и пр.). Обучение учащихся умениям различать членов семьи. Рассматривание иллюстрации «Семья». Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации, фото. Пиктограммы «семья».

Культура поведения – 3 часов

Знакомство учащихся с правилами обращения к взрослым людям. Формирование у детей уважительного отношения к людям, старшим по возрасту. Чтение художественной литературы, просмотр видеосюжетов. Театрализованные игры.

Транспорт - 3 часов.

Обучение учащихся умениям показывать и называть городской транспорт. Виды пассажирского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, метро). Рассматривание предметных картинок, на которых изображены виды пассажирского транспорта. Знакомство с алгоритмом выполнения элементарных правил безопасного поведения в транспорте и на улице. Обучение учащихся правильному поведению при посадке в пассажирский транспорт и выходе из него.

4 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ И САМООБСЛУЖИВАНИЯ»

Предметные результаты АООП по формированию навыков социально-бытовой ориентировки и самообслуживания включают освоение обучающимися с НОДА и УО специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по СБО и самообслуживанию определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- своё имя и фамилию; знать имена родителей;
- школьные принадлежности;
- виды чайной посуды и её назначение;
- знать название своего города;
- правила пользования телефоном (по возможностям детей).

Достаточный уровень:

ориентироваться в школе;

- находить и показывать на себе, на кукле части тела;
- обращаться с мылом, расчёской;
- ополаскивать посуду;
- заварить чай (с помощью взрослого);
- вытирать пыль,
- поливать цветы;
- сообщать взрослому о плохом самочувствии;
- пользоваться телефоном;
- организовать свой досуг.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 ч/нед., 34 ч/год

Одежда и обувь- 8 часов.

Продолжение обучения учащихся умениям различать виды одежды. Рассмотрение одежды, которую носят осенью (демисезонная одежда: пальто, куртка). Рассмотрение иллюстраций, на которых изображены дети, взрослые в одежде в осенний период. Игры и игровые упражнения на запоминание демисезонной одежды (обводка по контуру и раскрашивание демисезонной одежды, «Одень куклу», лото «Подбери пару» и др.) Рассмотрение одежды, которую носят зимой (зимняя одежда: пальто, куртка, шуба). Способы ухода за одеждой (чистка, стирка). Средства по уходу за одеждой. Оборудование для стирки одежды (стиральная машина).

Питание - 8 часов.

Уточнение и запоминание учащимися режима питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассказ учителя о необходимости и важности приема пищи в определенное время суток, о значении питания в жизни человека. Подбор карточек с изображением продуктов для завтрака. Соотнесение иллюстраций (фотографий) с изображением приема пищи и пиктограммами. Создание образовательных условий для практических занятий по сервировке стола к обеду. Воспитание аккуратного, бережного отношения к посуде и навыков ее безопасного использования.

Жилище-8 часов.

Знакомство учащихся с обобщенным понятием «жилище» (жилища есть у всех живых существ; они очень разные). Жилище человека (дом, квартира в доме). Рассматривание дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов. Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.). Соотнесение со знакомыми пиктограммами. Знакомство с мебелью, необходимой для полноценного сна (кровать, диван, тахта). Пиктограммы «мебель». Практические упражнения, дидактические и ролевые игры, способствующие усвоению учащимися понятий «дом», «квартира» («Покажи, где изображен дом и раскрась его», «Выбери мебель, на которой ты будешь спать», «Помоги кукле расставить мебель в спальне»).

Семья – 4 часов.

Обучение учащихся называнию собственного имени и фамилии, имен близких родственников (матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры). Рассматривание семейных фотографий и называние (*это я, это мама, это папа* и пр.). Обучение учащихся умениям различать членов семьи. Рассматривание иллюстрации «Семья». Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации, фото. Пиктограммы «семья».

Культура поведения – 3 часов

Знакомство учащихся с правилами обращения к взрослым людям. Формирование у детей уважительного отношения к людям, старшим по возрасту. Чтение художественной литературы, просмотр видеосюжетов. Театрализованные игры.

Транспорт - 3 часов.

Обучение учащихся умениям показывать и называть городской транспорт. Виды пассажирского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, метро). Рассматривание предметных картинок, на которых изображены виды пассажирского транспорта. Знакомство с алгоритмом выполнения элементарных правил безопасного поведения в транспорте и на улице. Обучение учащихся правильному поведению при посадке в пассажирский транспорт и выходе из него.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Цифровые образовательные ресурсы
- Телевизор
- DVD проигрыватель, учебные диски
- демонстрационные материалы.
- Кабинет для приготовления пищи
- Компьютерные презентации

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа, журналы «Школьный психолог».

Учебно-методическое обеспечение:

1. *В.В. Воронкова* «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДО – 2000 год.
2. *Бгажнокова И.М.* Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
3. *Бейкер Б., Брайтман А.* Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ - ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка

Проблема социальной адаптации учащихся с НОДА, с ТМНР, является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося, — важная составляющая обучения предмету «**Человек**» в течение всех лет обучения в школе. Проводится работа по формированию у обучающихся готовности к усвоению способов общественного опыта, а именно: совместные действия ребенка и взрослого, подражание действиям взрослого, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (пробы, соотнесение, зрительная ориентировка). Получение социального опыта организуется в форме эмоционально-окрашенного личностного взаимодействия с учащимися, и включает формирование способов взаимодействия в сначала в ближнем социуме – семье и школе, с последующим расширением и осмыслением социальных контактов: «двор», «город» и т.д. Обучение направлено на формирование максимально возможной социальной активности обучающихся, возможности их наиболее полного включения в жизнь общества.

Нормативно - правовая база разработки программы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
5. Устав ГБОУ школы № 627 г. Санкт-Петербурга.

Цель обучения – развитие представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Изучение предмета «Человек» решает следующие **задачи**:

- ознакомление с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- развитие представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- ознакомление с элементарными социально-бытовыми действиями с использованием определенного диапазона моделей коммуникативного общения;
- накопление опыта социального взаимодействия и межличностного общения с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- расширение границ взаимодействия учащихся с окружающей социокультурной средой;
- обогащение опыта жизнедеятельности, развитие осознания собственной социальной роли

Принципы составления программы

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебного предмета основываются на индивидуальных возможностях и особых образовательных потребностях обучающихся с ТМНР.

При составлении программы учебного предмета «Человек» учитывались следующие принципы:

1. Принцип гуманизации – уважение и принятие ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития как личности.
2. Принцип единства образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.
3. Принцип единства диагностики и коррекции, отражающий целостность образовательного процесса.
4. Принцип индивидуализации, предполагающий подбор содержания, темпа, приемов и способов взаимодействия с обучающимся.
5. Принцип доступности, предполагающий соответствие содержания материала уровню интеллектуальных, физических возможностей ребенка.
6. Принцип интеграции образовательных областей (учебных предметов) - основные задачи каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей программы (учебных предметов).
7. Принцип наглядности, предполагающий использование всех доступных обучающемуся каналов восприятия (мультимодальность).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе, социальное развитие является одним из главных направлений обучения и воспитания. основополагающим в процессе социальной адаптации ребенка с НОДА, с ТМНР является развитие представлений о себе. С них начинается приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми. Предмет «Человек» помогает сформировать представление о себе, осознать общность и различие с другими людьми. Учащиеся знакомятся первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Предмет способствует накоплению опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Обучающиеся знакомятся с понятием досуг и обогащают опыт сотрудничества, участия в общественной жизни. На уроках по предмету «Человек» вырабатывается умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья. Обучающиеся закрепляют представления о своей семье, получают элементарные представления о Родине.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1¹, 1 – 4 классы и составляет 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Человек» направлено на социальную адаптацию, коррекцию познавательных возможностей обучающихся, формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные **личностные результаты** освоения предмета «Человек» обучающимися с НОДА, с ТМНР могут включать:

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»).
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- Оценка своих поступков по принципу «плохо - хорошо» на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Принятие помощи в учебной и жизненной ситуации.
- Проявление своих чувств и эмоций адекватное общепринятым нормам.
- Сотрудничество с окружающими в разных социальных ситуациях доступным образом.
- Участие в игровой, учебной, социально-бытовой ситуации.

- Участие в коммуникации любыми доступными средствами и способами.

Предметные результаты

- Осознание себя, своих ощущений, общности и различий с другими, выражение своих желаний и интересов.
- Ориентирование в мире, созданном руками человека, демонстрация готовности соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- Расширение представлений об окружающих людях: о своей семье, взаимоотношениях, овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Осуществление форм контактов, соответствующих возрасту и полу ребенка, выражение согласия/несогласия организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
- Демонстрация готовности поддерживать образ жизни, соответствующего возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

Содержание учебного предмета «Человек»

Программный материал по предмету систематизирован в следующих разделах:

Представления о себе. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Образ жизни. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Семья. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

Мир, созданный руками человека. Представления о мире, созданном руками человека, в ближайшем окружении (дом, школа, улица)

Я и другие. Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Общение. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Стремление находить друзей,

участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное). *Общение с другими людьми.* Принятие ситуации побуждения к чему-либо (игра, занятие). Слушание другого человека. Инициация общения с другим человеком. Отказ от общения. Совместное пользование игрушками с другими детьми. Участие в совместной игре с другими людьми. Способность высказывать свои желания. Способность возразить. Отстаивание своих желаний. Способность действовать в конфликтной ситуации.

События. Поведение в социальных ситуациях. Урок. День рождения. Поездка в автобусе. Экскурсия. Посещение магазина. Другие ситуации.

Государство и я. Представления об обязанностях и правах ребенка. Формирование представления о России. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Тематическое планирование

Содержание предмета «Человек» положено в основу тематического планирования по основным разделам обучения. Тематическое планирование составляется педагогом ежегодно с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающихся. Распределение часов по основным разделам и темам осуществляется исходя из задач обучения на каждом конкретном этапе.

Представления о себе. Общность и различие с другими. Собственное тело. Ощущения. Обогащение сенсорного опыта. Имя, изображение на фото, отражение в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. «Моё» и «не моё». Интересы, желания. Сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. Возрастные изменения человека.

Образ жизни. Возраст, потребности и ограничения здоровья. Оздоровительные процедуры. Самочувствие (хорошее или плохое), Болезненные ощущения. Жалобы на самочувствие. Режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.).

Семья. Взаимоотношения в семье. Члены семьи, родственные отношения в семье. Социальная роль в семье. Обязанности членов семьи. Бытовая и досуговая деятельность семьи.

Мир, созданный руками человека. Объекты вокруг меня. Дом, квартира (объекты в них). Школа (помещения, оборудование). Двор. Улица. Транспорт. Правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Я и другие. Окружающие люди. Профессии. Социальные роли. Правила поведения. Мои социальные роли и поведение. Я ученик. Учебная деятельность. Опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.

Адекватное взаимодействие.

Общение. Отношения со взрослыми вне родительского дома. Принятие ситуации разлуки с родителями во время посещения школы. Признание учителя релевантным взрослым. Умение делить внимание релевантного взрослого с другими детьми. Умение занимать себя, играть самостоятельно. Друзья. Игры, мероприятия, занятия. Выполнение правил. Умение ждать своей очереди. Личное пространство и время (учебное и свободное). Досуг. Симпатии. Взаимоотношения. Поддержка и взаимопомощь, сопереживание, сочувствие. Взаимодействие в паре, в группе в учебе, игре, труде. Интересы и организация досуга.

События. Сотрудничество, участие в общественной жизни. Праздничные мероприятия: характер участия, впечатления от совместной деятельности. Эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе. Традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Государство и я. Обязанности и права ребенка. Право на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. Обязанности обучающегося, сына/дочери, гражданина и др. Представления о России. Государственная символика. Исторические события и выдающиеся люди России.

Материально-техническое обеспечение предмета включает натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кухня с посудой и кухонной утварью, продуктами питания. Модели транспортных средств. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.