# Анализ деятельности

# ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт - Петербурга по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся (2015-2017 г.г.)

**1. Общая характеристика ОУ по следующим показателям:**

**– сколько лет существует ОУ.**

**Наше образовательное учреждение было открыто 01.10.2005 г. как структурное подразделение для обучающихся с двигательными нарушениями ГБС(К) ОУ № 34 Невского района. В качестве отдельной организации ГБОУ школа № 627 существует с 09.01.2014 г. Создано в результате реорганизации Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 34 Невского района     Санкт-Петербурга в форме выделения  Государственного   бюджетного специального   (коррекционного)   образовательного    учреждения   для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной   школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга   на    основании    распоряжения Комитета по образованию «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Невскому району)» от 08.07.2013  №1573-р, распоряжения Комитета по образованию «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 08.07.2013 №1573-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Невскому району)» от 30.09.2013 №2285-р и распоряжения Администрации Невского района Санкт-Петербурга «О реорганизации государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения Невского района Санкт-Петербурга от 22.10.2013 №2001-р.** Таким образом, деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, учреждение ведет12 лет.

**– численность обучающихся.**

**– социальный состав семей обучающихся (удельный вес многодетных семей, семей
с низким достатком, социально неблагополучных семей и т.д.);**

В ГБОУ школе № 627 Невского района с момента её образования обучаются только лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие социальный статус «ребенок-инвалид» или «инвалид детства». Подробная характеристика социального состава семей см. **Приложение I**

**– кадровый состав (образование, стаж работы, возраст).**

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив ГБОУ школы №627 стремиться соответствовать заявленным требованиям. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Штатное расписание ГБОУ школы №627 Невского района включает в себя особую классификацию педагогического персонала. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив:

* учитель начальных классов
* воспитатель
* педагог-психолог
* педагог-организатор
* социальный педагог
* учитель-логопед
* методист
* учитель-дефектолог (олигофренопедагог,тифлопедагог, сурдопедагог)
* помощник воспитателя.

В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Характеристика кадрового состава в **Приложении II.**

**– особенности регионального компонента в образовательной деятельности ОУ.**

За счет регионального компонента в учебном плане школы в 4-9 классах добавлен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение предмета направлено на формирование жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в жизни.

Добавлены часы на предмет «Социально-бытовая ориентировка», направленного на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих

достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В качестве регионального компонента в образовательной деятельности в школе организована *внеурочная деятельность* (5 часов в неделю) по следующим направлениям:

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**– методическое обеспечение образовательного процесса.**

1.Образовательный процесс организован на основе адаптированных основных образовательных программ (с учетом учебного плана школы № 627 на 2017-2018 учебный год)

-АОП НОО (1-4 класс) для детей с ОВЗ ( с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития);

-АОП ООО (5-9 класс) для детей с ОВЗ ( с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития);

-АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью;

-АОП НОО (с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.3, 6.4)

 2. Рабочие программы по предметам.

 3.Учебники из федерального перечня, рекомендованных Министерством образования и науки РФ

 4. Учебные пособия, справочные материалы, наглядные пособия

 5. Электронные образовательные ресурсы

**– реализация программ дополнительного образования детей в ОУ.**

Дополнительное образование обучающихся осуществляется в рамках реализации программ *курсов коррекционной области:* курсы «Двигательная активность», «Предметно – практическая деятельность», «Сенсомоторное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Речевая практика», «Социально – бытовая ориентировка и самообслуживание», «Лечебная физическая культура». Программы курсов представлены в **Приложении 1.**

С 2015 года обучающиеся школы организованно посещают курсы реабилитации СПб ГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов Невского района» площадка на Октябрьской набережной. **Приложение 2.** Для этого организована доставка детей на школьных автобусах и сопровождение педагогов школы в пространстве реабилитационного центра. В Центре реабилитации ребята занимаются в различных мастерских, посещают занятия музыкальной терапии, получают курс ЛФК и массажа.

В 2016 году заключен договор сотрудничества ГБУ ДО «Детский творческий центр «Театральная семья» Невского района СПб. **Приложение 3.** В школе функционирует театральная студия для учащихся младшей и средней школы.

2. Анализ здоровьесозидающей деятельности ОУ по следующим критериям и показателям

| Критерии | Показатели | Результат | Комментарий |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |
| 1. Наличие системы деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся | 1.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, практическая реализация программы или ее этапа | + |  | Программа представлена отдельным документом **Приложение 4.**Внедренные учебные программы, образовательные технологии, диагностические и другие оценочные материалы. |
|  |
| 1.2. Служба здоровья или заменяющая ее структура (центр, совет здоровья и т.п.), ее состав и локальные акты, определяющие ее деятельность | + |  | Положение «О службе здоровья» от 05.02.2014 г. Приказ № 25 **Приложение 5** |
| 1.3.Мониторинг здоровья обучающихся, его комплексность, наличие основных индикаторов и методики их измерения | + |  | **Приложение 6** |
| 1.4. Организационное, методическое, дидактическое сопровождение работы ОУ | + |  | В школе разработана Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, работает Школьная служба сопровождения. Предъявление результатов работы профессиональному и социальному сообществу осуществляется через публичный доклад директора школы, материалы сайта школы, выступления перед родительской общественностью и др. |
| 1.5. Сетевое взаимодействие с другими ОУ | + |  | Договора сотрудничества:- ГБОУ ДО ЦППСП Невского р-на СПб **Приложение 7.1**- СПб ГБОУ ДОД «Санкт – Петербургская детская школа искусств имени М.И.Глинки» **Приложение 7.2****-** СПБ ГБ ПОУ«Охтинский колледж» **Приложение 7.3**- ЧОУ ВО «Институ специальной педагогики и психологии» **Приложение 7.4** |
| 1.6. Реализация принципа общественного самоуправления | + |  | Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:- Общее собрание работников Образовательного учреждения,-Педагогический совет Образовательного учреждения,-Попечительский Совет Образовательного учреждения.-Профессиональный союз работников Образовательного учреждения.Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением. **Приложение 8** |
| 1.7.Вовлеченность родителей и их выборного органа в деятельность ОУ |  |  | В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении:создан *Родительский комитет (законных представителей) обучающихся*; Родители (законные представители обучающихся) являются челнами *Попечительского совета* образовательного учреждения. **Приложение 9** |
| 1.8.Межведомственное сотрудничество | + |  | Осуществляется на уровне муниципального образования, района, города **Приложение 10** |
| 2. Здоровьесозидающий характер образовательного процесса | 2.1.Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся | + |  | Учителя АФК имеют медицинское образование. В школе ежегодно проводится внутрифирменное обучение сотрудников, направленное на повышение компетентности в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся. План внутрифирменного обучения **Приложение 11** |
| 2.2. Отсутствие учебных перегрузок обучающихся | + |  | Сан ПиН 2.4.2.3286-15 Снитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **Приложение 12** |
| 2.3.Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся | + |  | Сан ПиН 2.4.2.3286-15**Приложение 13** |
| 2.4.Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе | + |  | **Приложение 14** |
| 2.5.Позитивный психологический климат в коллективах обучающихся | + |  | Анализ анкетирования. **Приложение 15** |
| 2.6.Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, других способов оценивания учащихся | + |  | **Приложение 16** |
| 2.7.Оптимальный стиль педагогического общения педагогов с обучающимися | + |  | Анализ результатов опросника **Приложение 17** |
| 2.8.Реализация педагогами индивидуального подхода к обучающимся | + |  | **Приложение 18** |
| 3. Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства | 3.1. Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения | + |  | Сан ПиН 2.4.2.3286-15**Приложение 19** |
| 3.2. Использование растений в оформлении классных помещений, рекреаций, холлов и в оптимизации визуальной и воздушной среды (зимние сады, фитомодули, другое) | + |  | **Приложение 20** |
| 3.3. Вариативные формы использования школьной мебели (нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса) | + |  | **Приложение 21** |
| 3.4. Использование рекреаций, холлов для реализации двигательного режима | + |  | **Приложение 22** |
| 3.5 Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах | + |  | **Приложение 23** соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.2821 - 10 |
| 3.6. Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели | - |  | В связи с особенностями психофизического развития обучающихся классный руководитель и воспитатель проводят ежедневный визуальный контроль за наличием учебного комплекта каждого обучающегося. Контроль, с использованием приборов для определения веса, не производится, т.к. дети сами не перемещают учебные вещи. |
| 3.7. Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви | + |  | Требования к одежде обучающихся. Ношение специальной ортопедической обуви и рекомендациям врача – ортопеда. **Приложение 24** |
| 4. Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса | 4.1. Формирование культуры здоровья обучающихся на всех этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.) | + |  | **Приложение 25** |
| 4.2. Проведение массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников и т.п.), в т.ч. художественного творчества детей | + |  | **Приложение 26** В соответствии с планом воспитательной работы |
| 4.3. Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся | + |  | **Приложение 27** |
| 4.4. Совместные детско-родительские мероприятия | + |  | **Приложение 28** В соответствии с планом воспитательной работы |
| 4.5. Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.) | + |  | **Приложение 29** В соответствии с планом работы родительского клуба, годовым планом взаимодействия с родителями. |
| 4.6. Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленныхна оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни | + |  | **Приложение 30** |
| 5. Деятельность по сопровождению обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков | 5.1. Выявление групп обучающихся соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению | + |  | В соответствии с планом работы школьного медико – психолого - педагогического консилиума **Приложение 31** |
| 5.2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии | + |  | В рамках проектной деятельности **Приложение 32** |
| 5.3. Разработка и реализация для обучающихся соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов | + |  | Обучение по специальным индивидуальным программам развития **Приложение 33** |
| 5.4. Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактическихи коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней | +\_ |  | Проблема зависимого поведения и социально обусловленных болезней в школе не является приоритетной в связи с тем, что все обучающиеся нуждаются и обеспечиваются индивидуальным сопровождением и помощью взрослого в повседневной жизни. В школе проводятся информационно – профилактические мероприятия, содержание которых доступно школьникам с ТМНР «Школа Айболита. Не хочу болеть!!!» (профилактика гриппа и вирусных инфекций), «Всемирный день борьбы с ВИЧ», «Я умею сказать НЕТ!» (профилактика наркозависимости) и пр. |
| 5.5.Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение | + |  | Каждый обучающийся ежегодно обеспечивается коррекционно – развивающими занятиями педагога – психолога в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии **Приложение 34** |
| 5.6.Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений | + |  | **Приложение 35** |
| 6. Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания | 6.1.Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении | + |  | **Приложение 36** |
| 6.2.Материально-техническое оснащение медицинского кабинета | + |  | В соотвтетствии с СанПин 2.4.2. 1178-02 «Гигиенические требования к условиям в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 23 июля 2008г)**Приложение 37** |
| 6.3.Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов | + |  | Осуществляется согласно требованиям СанПиНа, приказов и распоряжений МЗРФ и КЗ СПб и др нормативными актами. Противоэпидемические мероприятия проводятся при выявлении зарегистрированного инфекционного заболевания. На класс накладывается карантин. Обучающиеся карантинного класса в столовой питаются отдельно от других обучающихся, для них выделяется отдельная посуда с последующей дезобработкой. Кабинет ежедневно убирается с применением дезсредств, проводится кварцевание. Медицинский персонал проводят ежедневное медицинское наблюдение за контактными обучающимися. |
| 6.4.Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся | + |  | **Приложение 38** |
| 6.5.Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся | + |  | В соответствии с приказом МЗ РФ № 1346 проводится ежегодный углубленный диспансерный осмотр. Результаты обследований доводятся до сведения родителей, учащиеся направляются к врачам-специалистам. Рекомендации доводятся до сведения педагогов и вносятся в классные журналы. |
| 6.6.Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся | + |  | Гигиеническое обучение и воспитание проводится в рамках предметной области «Здоровье и ОБЖ», «СБО», «Окружающий мир. Человек.», «Адаптивная физическая культура», «Трудовое обучение»; в рамках занятий коррекционной области «ЛФК», «Двигательная активность», «СБО и самообслуживание»; в рамках курса внеурочной деятельности «Школа доктора здоровье»; а также в рамках реализации Программ воспитательной работы: экологическое и спортивно – оздоровительное направления. **Приложение 39** |
| 6.7.Гигиеническое образование педагогов и родителей | + |  | Перечень мероприятий (извлечение из отчета) **Приложение 40** |
| 7. Организация рационального питания | 7.1.Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока | + |  | Учащимся и педагогам нашей школы готовят сотрудники комбината социального питания «Волна». Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием для приготовления блюд по цикличному двухнедельному сбалансированному меню.  |
| 7.2.Наличие обучающихся, получающих горячее питание | + |  | Все обучающиеся очной формы обучения обеспечены бесплатным двухразовым питанием (завтрак и обед).Так в 2015-2016 уч.году питалось 98 человек, в 2016-2017 уч.году — 115 человек, а в 2017-2018 уч.году количество питающихся в столовой нашей школы составляет 158 человек. Обучающимся надомной формы выплачивается компенсация затрат на питание. |
| 7.3.Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд | + |  | Санитарно-гигиеническая безопасность питания в нашей школе включает в себя:* соблюдение сотрудниками столовой санитарно-эпидемиологических требований к организации питания и соблюдение правил личной гигиены;
* соблюдение ХАССП, т. е. системы управления, в которой безопасность пищевых продуктов достигается путем применения анализов и контроля за загрязнениями от производства сырья до продажи и потребления продукта;
* обеспечение школьников и сотрудников пищеблока сантехническим оборудованием, дозаторами для мыла и диспенсерами для бумажных полотенец.

Горячее питание для обучающихся на площадке социально – реабилитационного центра на Октябрьской наб. доставляется на школьном автобусе в специальных термосах. |
| 7.4.Энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей | + |  | В основе рационального питания лежат три принципа: 1. Энергетическое равновесие (полноценность);
2. Сбалансированное питание;
3. Режим питания.

 Энергетическая ценность рационов блюд рассчитана и указана в ежедневном меню в соответствии с энергозатратами организма детей нашей школы |
| 7.5.Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам | + |  | Дети нашей школы питаются по сбалансированному по всем правилам рациону.  |
| 7.6.Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями обучающихся, в т.ч. в диетическом питании | + |  | Рацион горячего питания составлен в соответствии с требованиями обучающихся и учетом некоторых особенностей детей нашей школы. Меню разработано с учетом особенностей обучающихся, имеющих тяжелые двигательные нарушения. Пища максимально гомогенезирована для облегчения процессов жевания и глотания. Существует замена блюд в связи с непереносимостью отдельных продуктов. |
| 7.7.Организация питьевого режима | + |  | Мы знаем, что в среднем ребенок от 7 до 14 лет нуждается в поступлении 80 -100 мл/кг жидкости в сутки. В школе соблюдается питьевой режим. На всех этажах в рекреациях стоят кулеры с водой, в каждом классе имеются одноразовые стаканчики. За соблюдением питьевого режима в классе следят воспитатели. |
| 8.Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся | 8.1.Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие) | + |  | Физкультминутки ежедневно проводятся учителями и включают такие виды физической активности, как игры и игровые упражнения для снятия утомления органов зрения, напряжения мышц кистей рук и общего утомления.Часы здоровья проводятся в группах продленного дня. |
| 8.2.Внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры в уроки физкультуры | + |  | В школе проводится 3 урока в неделю по предмету «Физическая культура (адаптивная физическая культура)» в соответствии с учебным планом.Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учётом характера патологии и степени ограничения здоровья.Осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности и особенности развития психических свойств и качеств. |
| 8.3.Организация двигательного режима обучающихся в ОУ | + |  | Организации и соблюдению двигательного режима уделяется большое внимание, т.к. все обучающиеся школы имеют нарушения порно – двигательного аппарата различной степени тяжести. Двигательный режим обеспечивается за счет тесного взаимодействии специалистов школы и привлечению внешних специалистов. **Приложение 41** |
| 8.4.Организация физического воспитания в системе дополнительного образования | -+ |  | В школе нет отделения дополнительного образования. Физическое воспитание осуществляется за счет коррекционной области: курс ЛФК, «Двигательная активность», «Предметно – практическая деятельность», студия «Бочча» |
| 8.5.Интеграция образовательного процесса по физической культуре в ОУ с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие) | + |  | Интеграция для проведения реабилитационных мероприятий **Приложение 42**-ГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов Невского района» (массаж, ЛФК)- СПб БОО «Зеленый мир детства» - ежегодная организация курса (занятия иппотерапией) |
| 8.6.Проведение и участие в спортивных состязаниях | + |  | Обучающиеся школы регулярно участвуют в городских соревнованиях по Бочча, занимая призовые места.Ежегодно проводится школьный Спортфест, приуроченный к декаде инвалидов. |
| 8.7.Работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей (их достаточная частота, продолжительность, виды и формы занятий) | + |  | 100% обучающихся имеют медицинские показания для специальной группы физического воспитания. **Приложение 43** |
| 9. Результативность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся | 9.1.Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива) | + |  | 100 % ежегодное прохождение диспансеризации, участие в спортивных мероприятиях школы и города, участие с даче норм ГТО, посещение педагогами бассейна, фитнесс-клубов, выезды на экскурсии.  |
| 9.2.Позитивная динамика состояния здоровья обучающихся | + |  | По данным неврологического обследования **Приложение 44** |
| 9.3.Улучшение психоэмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.) | + |  | Данные исследования, проведенного школьной службой сопровождения показывают, что у обучающихся ГБОУ школы № 627 низкий уровень психоэмоционального напряжения. Это обусловлено психоэмоциональными особенностями контингента обучающихся, а также систематической профилактической и коррекционной работой школьной службы сопровождения. |
| 9.4.Сформированность культуры здоровья у обучающихся, готовностьк здоровому образу жизни | - |  | В связи с особенностями психофизического развития обучающихся школы отмечается низкий уровень сформированности культуры здоровья. Обучающиеся нуждаются в обслуживающей помощи, возможности самоконтроля, планирования деятельности и самоконтроля ограничены. Здоровый образ жизни не является добровольным выбором обучающихся, а следствием низкого уровня функционирования. |
| 9.5.Снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся | - |  | В связи с особенностями психофизического развития обучающихся школы динамика поведенческих рисков не проводится.  |
| 9.6.Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся деятельностью ОУ | + |  | Мониторинг степени удовлетворенности **Приложение 45** |
| 9.7.Участие ОУ в региональных и всероссийских конкурсах, наградах, достижениях в области здоровьесбережения и здоровьесозидания | + |  | **Приложение 46** |

1. Опишите (в свободной форме) особенности, характеризующие здоровьесозидающую деятельность ОУ.

Здоровьесозидающая деятельность в ГБОУ школе № 627 определяется особенностями контингента обучающихся - дети, имеющие тяжелые множественные нарушения развития. Поэтому забота о здоровье учеников – приоритетное направление деятельности школы. Наши цели: профилактика вторичных нарушений здоровья, достижение индивидуального уровня физической и психологической автономности и функционирования каждого ученика, воспитание социально значимых и поощряемых форм поведения. Для достижения этих целей мобилизована команда профессионалов: медики, учителя, дефектологи, логопеды, психологи, специалисты адаптивной физической культуры, помощники. Создана среда учреждения, обеспечивающая потребности маломобильных школьников. Школа активно сотрудничает с учреждениями здравоохранения, социальной сферы, дополнительного образования, благотворительными организациями. Родители наших учеников – наши единомышленники в решения задач здоровьесбережения.