

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогический совет
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 07.06.2021 г. № 7

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) обучающихся
Протокол от 31.05.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт – Петербурга

Приказ от 07.06.2021 г. № 181

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 56623A0CF938701C5599D10E2C5358FB54AA1BDE
Владелец Кочетова Анна Павловна
Действителен с 16.12.2020 по 16.03.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ Школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга
на 2021-2025**

Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ Школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с

ФЗ от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания»;

Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование»;

Концепцией воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);

Комплексным планом мероприятий по реализации в 2020-2021 учебном году Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в образовательных учреждениях Невского района Санкт-Петербурга;

Адаптированными основными общеобразовательными программами, реализуемыми в школе.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к идеалам, ценностям и нормам достойного образа жизни через содействие, сопереживание, заботу о других людях и о себе самом, мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга (далее - школа) является образовательной организацией для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Школа реализует

на уровне начального общего образования:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом задержки психического развития (вариант 6.2) (далее - АООП НОО с НОДА и ЗПР вар. 6.2)

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) (далее - АООП НОО с УО и НОДА вар. 6.3)

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) (далее - АООП НОО с ТНМР вар. 6.4)

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (первый вариант учебного плана - легкая умственная отсталость) (далее - АООП НОО с УО вар.1)

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (второй вариант учебного плана - тяжелая умственная отсталость) (далее - АООП НОО с УО вар. 2)

на уровне основного общего образования:

- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом задержки психического развития (далее - АООП ООО с НОДА и ЗПР);

образование обучающихся с умственной отсталостью:

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 - легкая умственная отсталость) (далее - АООП с УО вар.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 - тяжелая умственная отсталость) (далее - АООП с УО вар.2).

Обновление подходов к воспитательному процессу в школе направлено на обеспечение социальной защищенности детей с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы. Создает условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Особенности контингента обучающихся школы не дают возможностям включить в программу инвариантный модуль «Самоуправление». Учитывая особенности организации образовательного и воспитательного процесса актуальным для нас является включенный модуль «Деятельность воспитателя». Календарный план воспитательной работы, также учитывая специфику, является единым для всей школы и отличается только формой организации мероприятий в соответствии с особенностями реализуемой основной образовательной программы.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, что обеспечивает конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через организацию совместных мероприятий, которые объединяют детей, педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитание в школе рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей обучающихся;
- для включения обучающихся в пространство петербургской культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;

- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

3. Цель воспитания определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга;

- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем, выбору здорового образа жизни.

4. Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие, ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни Санкт-Петербурга, России, мира;

- диалог с миром человеческой культуры: общечеловеческие и духовные ценности;

- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, поведение в природе как объекте среды обитания, экологическое благополучие.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для обучающихся различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, которое проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоение социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение опыта осуществления социально значимых дел);

4) в мотивации поведения ребенка, приобщения его к нормам совместной деятельности с другими людьми;

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов (классного руководителя, воспитателя, учителя, психолога) по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. *В воспитании детей, обучающимся по программе АООП НОО с НОДА и ЗПР вар. 6.2 целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний и ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. *В воспитании детей, обучающихся по АООП НОО с УО и НОДА вар. 6.3 целевым приоритетом, является создание условий для получения представлений об основных нормах и традициях общества, которые станут базой для развития социально значимых отношений школьников:*

- к семье как главной опоре в жизни человека;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, страну;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят.

3. *В воспитании детей, обучающихся по АООП НОО с ТНМР вар. 6.4 целевым приоритетом является создание условий для получения представлений об основных нормах и традициях общества, которые станут базой для развития социально значимых отношений школьников:*

- к семье как главной опоре в жизни человека;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, страну;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

4. *В воспитании детей, обучающихся по АООП НОО с УО вар. 1 (легкая умственная отсталость), целевым приоритетом является создание условий для получения представлений об основных нормах и традициях общества, которые станут базой для развития социально значимых отношений школьников:*

- к семье как главной опоре в жизни человека;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, страну;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят.

5. *В воспитании детей, обучающихся по АООП НОО с УО вар.2 (тяжелая умственная отсталость), целевым приоритетом является создание условий для получения*

представлений об основных нормах и традициях общества, которые станут базой для развития социально значимых отношений школьников:

- к семье как главной опоре в жизни человека;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, страну;
- стремиться узнавать что-то новое;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

6. *В воспитании детей, обучающихся по АООП ООО с НОДА и ЗПР целевым приоритетом является создание условий для получения представлений об основных нормах и традициях общества, которые станут базой для усвоения школьниками социально значимых знаний и ценностных отношений*

- к семье как главной опоре в жизни человека;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

7. *В воспитании детей, обучающихся по АООП с УО вар.1 (легкая умственная отсталость) целевым приоритетом является создание условий для получения представлений об основных нормах и традициях общества, которые станут базой для развития социально значимых отношений школьников:*

- к семье как главной опоре в жизни человека;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят.

8. *В воспитании детей, обучающихся по АООП с УО вар.2 (тяжелая умственная отсталость) целевым приоритетом является создание условий для получения представлений об основных нормах и традициях общества, которые станут базой для развития социально значимых отношений школьников:*

- к семье как главной опоре в жизни человека;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- стремиться узнавать что-то новое;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит школьнику с особыми потребностями получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

2) реализовывать потенциал работы воспитателей, сопровождающих классы, обеспечивая непрерывность воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) использовать в воспитании детей возможности внеучебной деятельности под руководством и совместно с воспитателем: индивидуальная и коллективная деятельность учащихся по интересам, способностям и склонностям; познавательная деятельность по освоению социального и культурного пространства жизнедеятельности учащихся и школы; общественно полезная деятельность учащихся; деятельность, прямо или косвенно способствующая успешности учебной деятельности;

5) вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

6) организовывать для школьников экскурсии, в т.ч. виртуальные, реализуя их воспитательный потенциал;

- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом развития личности, социализации, профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Инвариантные модули

1.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем, воспитателем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогов, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – проявление эмоций, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор средств альтернативной коммуникации, соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых и др.) и игровых процедур, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, поддерживающих мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, доброжелательной атмосферы во время урока; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной работы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу

с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классные руководители ориентируются на целевые приоритеты, связанные с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, общении, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной эмоциональной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: совместную деятельность, мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками правил, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в классе и школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, отражающих мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с припадающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, коррекционным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость, выбор профессии, дальнейшего обучения и трудоустройства, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, воспитателями, педагогами службы сопровождения направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий для личностного развития, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые качества.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в следующих выбранных школьниками направлений (областей) и в рамках плана коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая область.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий. Занятия коррекционно-развивающей области проводятся логопедами, дефектологами, психологами, учителями АФК и направлены на коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция нарушений устной и письменной речи, двигательной активности, обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. Коррекционно развивающая область представлена занятиями по сенсорному развитию, альтернативной коммуникации, предметно-практической деятельности, основами коммуникации, СБО и самообслуживание, секциями «Школа доктора “Здоровье”», «Бочча», «Ритмика», занятиями по двигательной активности.

«Учусь, играя», курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения представлены программой

«Художественная мастерская “Парус”», «Музыкальная гостиная», «Музыкальная шкатулка» нацелена на создание благоприятных условий для самореализации школьников, на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Я - Петербуржец» курс в рамках духовно-нравственного воспитания.

«Общеинтеллектуальному воспитанию посвящены курсы Юный Программист», «Шахматы».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к

своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

1.4 Модуль «Деятельность воспитателя»

Деятельность воспитателя в школе - это взаимодействие и сотрудничество с другими педагогическими работниками, специалистами службы сопровождения, родителями в решении воспитательных задач. Эта работа осуществляется на групповом и индивидуальном уровне через:

- деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- планирование и организацию различных видов деятельности как групповой так и индивидуальной в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания на уроках, внеурочной, внеучебной, досуговой деятельности;
- осуществление консультативной поддержки обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- обеспечение воспитывающей атмосферы в классе, обеспечивающей формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- применение технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми (взрослыми и сверстниками);
- проведение творческих мероприятий, конкурсов, фестивалей, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности;
- способствование к участию учащихся в ключевых общешкольных делах;
- привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.

1.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания особых детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о особенностях той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2. Вариативные модули

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, основа которой состоит во всестороннем развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья, стремлении поднять на более высокий уровень все его потенциальные возможности: психические, физические, интеллектуальные, возможности максимально овладеть навыками самообслуживания, научиться ориентироваться в окружающем мире, возможности которые обеспечат ему самостоятельную жизнедеятельность в будущем.

Общешкольные дела направлены на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции, на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, который сводится лишь к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел реализуется на нескольких уровнях: внешкольном, школьном, классном, индивидуальном, в форме социальных проектов, акций, праздников, спортивных мероприятий, тематических мероприятий, бесед, круглых столов и других мероприятий.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные мероприятия (праздники, конкурсы, фестивали), тематические недели (патриотические, литературные, музыкальные, творческие), связанные со значимыми знаменательными датами;
- спортивные состязания;
- тематические беседы, уроки, сборы;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения особой символики, проведения традиционных мероприятий, коллективного анализа проводимых общешкольных дел.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных ключевых дел, причастности класса к этим делам;
- традиционные классные мероприятия.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Экскурсии»

Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по направлениям: «Знай и люби свой город», «Пригороды Санкт-Петербурга», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история России», «Чудеса природы». Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые для ознакомления с биографией и творчеством проживавших здесь российских поэтов и писателей, ученых, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- вахты памяти, организуемые к местам боев Великой отечественной войны, событий блокадного Ленинграда.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными

руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей, учителей, или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;

качеством деятельности воспитателей по организации внеучебной деятельности;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством проводимых в школе экскурсий;

качеством профориентационной работы школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы школы ГБОУ школы №627
Невского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год ¹**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Внешкольный уровень			
<i>Социальные проекты:</i>			
«Дарим музыку детям»	1-11 классы	сентябрь-май	Педагог-организатор
«Радость сотворчества»	5-9 классы	сентябрь-май	Педагог-организатор
«Дети-детям»	1-11 классы	сентябрь-май	Педагог-организатор
«Давайте дружить»	1-5 классы	сентябрь-май	Педагог-организатор
<i>Спортивные состязания:</i>			
БОЧЧА	5-9 классы	сентябрь-май	Учителя АФК
Футбол	1-9 классы	сентябрь-май	Учителя АФК
Спортивное ориентирование	1-11 классы	сентябрь-май	Учителя АФК
Специальная Олимпиада Санкт-Петербурга	1-11 классы	сентябрь-май	Учителя АФК
<i>Конкурсы, фестивали:</i>			
Городской фестиваль «Адмиралтейское танго»	10-11 классы	Ноябрь	Учитель музыки, учитель АФК

¹ Календарный план воспитательной работы, учитывая особенности образовательной организации, единый для всех уровней образования

Праздники:			
«Праздник счастья»	1-11 классы	февраль	Педагог-организатор
Акции:			
«Поздравь ветерана»	1-11 классы	октябрь	Педагог-организатор
«Открытка ветерану»	1-11 классы	май	Педагог-организатор
«Белый цветок»	1-11 классы	май	Педагог-организатор
Традиционные общешкольные дела и события			
«День Знаний» общешкольная линейка.	1-11 классы	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Праздник для первоклассников «Путешествие в страну знаний»	1 классы	1 сентября	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»	1-11 классы	1 сентября	Классные руководители, воспитатели
Дни правовых знаний: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Правила поведения на улицах и в общественных местах», беседы по ПДД, Классный час «Преимущество соблюдения законов»	1-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Международный день грамотности. Игры, викторины в рамках уроков русского языка.	1-11 классы	8 сентября	Воспитатели, учителя русского языка
Тематический урок, посвященный началу блокады Ленинграда	1-11 классы	9 сентября	Классные руководители, воспитатели

Тематическая неделя «Золотая осень».	1 – 11 классы	13-17 сентября	Учителя труда, воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения. Занятия, квесты. классные часы.	1-11 классы	25-29 сентября	Воспитатели, классные руководители
Единый урок безопасности в сети Интернет	1-11 классы	28-30 сентября	Воспитатели, классные руководители
Тематические занятия в рамках уроков музыки. 1 октября – международный день музыки.	1-11 классы	октябрь	Классные руководители, учителя музыки
Мероприятия, посвященные Международному Дню пожилых людей.	1-11 классы	01-02 октября	Классные руководители, воспитатели
Музыкальный поздравительный концерт «С Днем Учителя!»	1-11 классы	5 октября	Педагог-организатор, воспитатели, учителя музыки
Неделя экологии: тематические беседы, аудио-видео материалы, мастер-классы по изготовлению поделок из бросового материала, проекты.	1-4 классы	04-08 октября	Учителя труда, воспитатели, воспитатели ГПД
Литературные праздники.	1-11 классы	октябрь-май	Классные руководители, воспитатели, логопеды, учителя
«Богатырские забавы» в рамках уроков АФК	1-11 классы	октябрь	Учителя АФК
Всероссийский открытый урок ОБЖ приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	1-11 классы	4 октября	Классные руководители, воспитатели
Дни правовой грамотности	1 -11 классы	ноябрь-май	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели

Тематические мероприятия военно-патриотического цикла	1-11 классы	октябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Школьные турниры по игровым видам спорта	1-11 классы	ноябрь	Учителя АФК
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	1-11 классы	16 ноября	Классные руководители, воспитатели
Единый день пожарной безопасности	1-11 классы	30 ноября	Учителя ОБЖ, классные руководители, воспитатели
«Научная лаборатория» мероприятия, посвященные году науки	1-11 классы	сентябрь-декабрь	Учителя, воспитатели
Мероприятия, посвященные Международной декаде инвалидов: «Фестиваль спорта»	1-11 классы	1-4 декабря	Учителя АФК, воспитатели
«Твори добро» тематическое занятие к Дню добровольца (волонтера)	1 -11 классы	05 декабря	Классные руководители, воспитатели
Классные часы 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.	1-11 классы	6-10 декабря	Классные руководители, воспитатели
Новогодние мероприятия	1-11 классы	25-29 декабря	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.	1-11 классы	24-29 января	Воспитатели
Мероприятия посвященные здоровому образу жизни	1-11 классы	февраль-май	Классные руководители, воспитатели
День памяти о Россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	1-11 классы	15 февраля	Классные руководители, воспитатели

Уроки Мужества ко Дню защитника Отечества	1-11 классы	22 февраля	Классные руководители, воспитатели
“Есть в марте день особый”	1-11 классы	01 -04 марта	Воспитатели, учителя труда
День воссоединения Крыма с Россией. Тематические занятия.	1-11 классы	14-18 марта	Воспитатели
Неделя математики	1-11 классы	14-20 марта	Учителя математики, кл. руководители, воспитатели
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-11 классы	12 апреля	Воспитатели
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-11 класс	30 апреля	Классные руководители, воспитатели
Всемирный День книги. Выставка детских книг и книжных новинок.	1-11 классы	21 -27 апрель	Учителя, воспитатели
Любимый город	1–11 классы	сентябрь-май	Воспитатели
Тематические экологические мероприятия «Мир вокруг нас», «День Земли», «Путешествие в капле воды»	1–11 классы	октябрь-май	Воспитатели, классные руководители
Тематические мероприятия по культуре поведения учащихся	1-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели ГПД
“Никто не забыт, ничто не забыто” мероприятия посвященные Дню Победы.	1-11 классы	8-11 мая	Классные руководители, воспитатели
Школьные турниры по игровым видам спорта	1-11 классы, родители	май	Учителя АФК, воспитатели
«Последний звонок-2022»	1-11 классы	25 мая	Классные руководители, воспитатели, учителя музыки, педагог-организатор

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
АООП НОО с НОДА и ЗПР вар. 6.2			
Школа доктора “Здоровье”	1 ПА, 1А / 2А, 3 А	1 1 1	Рылева В.И. Сорокина Н.А. Корнева Е.А.
Школа доктора “Здоровье”	1ПВ,1В/ 2В, 3В 4В	1 1 1	Гатило В.В. Гатило В.В. Корнева Е.А.
Ритмика	1 ПА, 1А, 2А, 3А, 4А	1 1	Корнева Е.А.
Юный программист	1 ПА, 1А / 2А, 4А / 3А	1 1 1	Рысина И.В.
Шахматы	1 ПА, 1А/ 2А, 4А/ 4А	1 1 1	Корнева Е.А.
Я - Петербуржец!	1 ПА, 1А, 2А/ 3А, 4А	1 1	Ермакова Н.А.
Основы физического развития	1 ПА, 1А 2А, 4А 3А	1 1 1	Шмакова Н.В. Чернявский О.А. Корнева Е.А.
Художественная мастерская “Парус”	1 ПА, 1А, 2А/ 3А, 4А	1 1	Балахтар М.В.
АООП НОО с УО и НОДА вар. 6.3.			
СБО и самообслуживание	1 ПВ,1 В/ 2 В,3 В,4 В	1 1	
Основы коммуникации	1 ПВ/ 1 В/ 2 В,3 В/ 4 В	2 2 2 2	Логопед
«Музыкальная гостиная»	1 ПВ,1 В/ 2 В,3 В,4 В	1 1	Данилова С.К.

Я - Петербуржец!	1 ПВ,1 В/ 2 В,3 В,4 В	1 1	Ермакова Н.А.
Основы физического развития	1 ПВ,1 В/ 2 В,3 В/ 4 В	1 1 1	Сорокина Н.А. Дмитриева М.А. Рылева В.И.
Художественная мастерская «Парус»	1 ПВ,1 В/ 2 В,3 В,4 В	1 1	Балахтар М.В.
АООП НОО с ТНМР вар. 6.4			
Школа доктора «Здоровье»	1 ПД, 1ПИ/ 1Д, 1 И/ 2Д, 2И/ 3Д/ 4Д, 4И	1 1 1 1 1	Сохарева Т.Ю. Гатило В.В. Дмитриева М.А. Сорокина Н.А. Сорокина Н.А.
Ритмика	1 ПД, 1ПИ/ 1Д, 1 И/ 2Д, 2И/ 3Д/ 4Д, 4И	1 1 1 1 1	Шмакова Н.В. Гатило В.В. Дмитриева М.А. Гатило В.В. Сорокина Н.А.
«Музыкальна шкатулка»	1 ПД, 1ПИ/ 1Д, 1 И/ 2Д, 2И/ 3Д/ 4Д, 4И	1 1 1 1 1	Данилова С.К.
«Учусь, играя»	1 ПД, 1ПИ/ 1Д, 1 И/ 2Д, 2И/ 3Д/ 4Д, 4И	1 1 1 1 1	Шапарева Е.Л. Кононович Ю.С. Афанасьева А.Н. Шпрынова А.Ю. Шпрынова А.Ю.
«Мой город»	1 ПД, 1ПИ/ 1Д, 1 И/ 2Д, 2И/ 3Д/ 4Д, 4И	1 1 1 1 1	Бобашинская А.Е. Бобашинская А.Е. Бобашинская А.Е. Бобашинская А.Е.
Основы физического развития	1 ПД, 1ПИ/ 1Д, 1 И/ 2Д, 2И/ 3Д/ 4Д, 4И	1 1 1 1 1	Гатило В.В. Гатило В.В. Дмитриева М.А. Сорокина Н.А. Сорокина Н.А.
Художественная студия «Парус»	1 ПД, 1ПИ/ 1Д, 1 И/ 2Д, 2И/	1 1 1	Грушевская А.Б.

	3Д/ 4Д, 4И	1 1	
АООП НОО с УО (1 вариант учебного плана) ; АООП с УО вар.1			
СБО и самообслуживание	5В, 6Б/ 6 В	1 1	Миронова Е.А.
Основы коммуникации	5В, 6Б,6 В	2	Логопед
Музыкальная гостиная	5В, 6Б/ 6 В/ 8В, 7В, 9В	1 1 1	Данилова С.К. Данилова С.К. Горбачевская В.В.
Юный программист	5В 6Б 6 В	1 1 1	Владимирова А.А.
Шаг к профессии	5В, 6Б/ 6 В/ 8В, 7В, 9В	1 1 1	Миронова Е.А. Миронова Е.А. Соколова Н.А.
Секция Бочча	5В, 6Б 6 В 8В, 7В 9В	2 2 2 1 1	Дмитриева М.А. Сохарева Т.Ю. Сохарева Т.Ю. Сохарева Т.Ю. Сохарева Т.Ю.
АООП НОО с УО (2 вариант учебного плана)			
Коррекционно – развивающие занятия учителя - логопеда	5Д 5И	1 1	Учитель-логопед
Коррекционно – развивающие занятия учителя - дефектолога	5Д 5И	2 2	Учитель-дефектолог
Коррекционно – развивающие занятия педагога-психолога	5Д 5И	2 2	Педагог-психолог
Музыкальна шкатулка	5Д, 5И	1	Данилова С.К.
Учусь, играя	5Д, 5И	1	СивковаМ.А.
Мой город	5Д, 5И	1	Мишлишникова
Основы физического развития	5Д, 5И	1	Рылева В.И.

Художественная студия «Парус»	5Д, 5И	1	Балахтар М.В.
АООП с УО вар.2			
Двигательное развитие	7Д, 8Д	1	Чернявский О.А. Корнева Е.А. Корнева Е.А. Чернявский О.А. Корнева Е.А. Корнева Е.А.
	8И	1	
	7И	1	
	9Д	1	
	10Д	1	
	11Д	1	
Сенсорное развитие	8Д, 8И/	1	Белан С.В. Емельянова Т.Н.
	7И, 9Д,10Д	1	
Альтернативная коммуникация	8Д, 8И/	1	Белан С.В. Лучко И.А.
	7И, 9Д,10Д	1	
Предметно-практическая деятельность	8Д, 8И/	1	Зубова О.А. Емельянова Т.Н. Зубова О.А.
	7И, 9Д,10Д/ 11Д	1	
АООП ООО с НОДА и ЗПР			
Говорим красиво, пишем правильно	5 А, 7 А	1	Самсонова А.В.
Юный Программист	5 А, 7 А/ 8А	1	Рысина И.В.
		1	
Я-Петербуржец	5А	1	Ермакова Н.А.
Основы финансовой грамотности	7А	1	Кахи И.В
Бочча	5 А, 7 А/ 8А	1	Дмитриева М.А. Шмакова Н.В.
		1	
Азбука профессий	5 А, 7 А, 8А	1	Кахи И.В
ЛФК	5 А, 7 А/ 8А	1	Чернявский О.А. Шмакова Н.В.
		1	
Психокоррекция	5 А, 7 А, 8А	1	Фот Н.С.
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл встреч (мероприятий) с представителями различных профессий	1-11	октябрь-май	Классные руководители, воспитатели, учителя труда
Участие в конкурсах профориентационной направленности, олимпиадах	5-11	октябрь-май	Классные руководители, воспитатели, учителя труда
Участие в чемпионате Kidskills для детей до 12 лет с ОВЗ	до 12 лет	октябрь-май	учителя труда, воспитатели
Конкурс профессионального мастерства “Абилимпикс” для людей с инвалидностью (с 14 лет)	с 14 лет	октябрь-май	учителя труда, воспитатели
Беседы, уроки, проекты «Профессия моих родителей»	1-11	октябрь-май	Классные руководители, воспитатели, учителя труда
Экскурсии			
Мероприятия. события	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Эрмитаж	2А, 4А (цикл)	сентябрь-май	Педагог-организатор, воспитатели
Военно-морской музей	9В, 8В, 7В	сентябрь-май	Педагог-организатор, воспитатели
Петропавловская крепость	4В, 4Д, 4И	сентябрь-май	Педагог-организатор, воспитатели
Русский музей	6Б, 6В, 5А (цикл)	сентябрь-май	Педагог-организатор, воспитатели
Океанариум	8Д, 8И, 9Д, 5Д	сентябрь-май	Педагог-

			организатор, воспитатели
Музей воды	1А, 1В, 2В (цикл)	сентябрь-май	Педагог- организатор, воспитатели
Музей РЖД	резерв	сентябрь-май	Педагог- организатор, воспитатели
Оранжерея Таврического сада	1Д, 1И	сентябрь-май	Педагог- организатор, воспитатели
Летний сад	2Д, 2И, 5И	сентябрь-май	Педагог- организатор, воспитатели
Исаакиевский собор	3А (цикл) 11Д, 10Д (обзор.)	сентябрь-май	Педагог- организатор, воспитатели
Планетарий	7А, 8А	сентябрь-май	Педагог- организатор, воспитатели
Артиллерийский музей	5В, 3В, 3Д, 7И	сентябрь-май	Педагог- организатор, воспитатели
Пригороды Санкт-Петербурга	1-11 классы	сентябрь- октябрь, апрель-май	Педагог- организатор, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро- ванное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-11 классы	Октябрь, апрель	Заместители директора по учебной и воспитательной работе

Классные родительские собрания	1-11 классы	Август, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Совет родителей		1 раз в четверть	Администрация, учителя
Родительский клуб		1 раз в четверть	Администрация, учителя
Клуб отцов		1-2 раза в четверть	Администрация, учителя
Междисциплинарные консультации	1-11 классы	1-2 раза в четверть	Логопеды, дефектологи, психологи
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Работа воспитателя (согласно рабочей программе воспитателя)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			